



# รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ประจำปีการศึกษา 2558



วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) และนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลให้ยึดหลักการศึกษเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาต่อเนื่องได้อย่างตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการอาชีวศึกษาดังกล่าวจึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อให้เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ และประเมินผล สำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพภายในและเตรียมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นการแสดงเจตนารมณ์ของวิทยาลัยฯ ที่จะดำเนินงานทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์  
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
<b>ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา</b>	<b>๑</b>
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๓
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	๕
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๘
๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๒
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๑๓
<b>ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา</b>	<b>๑๔</b>
๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๑๔
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา	๑๔
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๑๕
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๑๕
<b>ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๑๗</b>
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๓
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม	๗๓
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย	๗๕
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ	๘๐
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน	๙๐
มาตรฐานที่ ๘ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๙๕
<b>ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา</b>	<b>๑๑๒</b>
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๑๑๒
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๑๓
๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๑๘
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก. คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา	:	วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
ที่ตั้ง	:	เลขที่ ๑๔๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ
หมายเลขโทรศัพท์	:	๐ - ๒๔๕๓ - ๗๘๔๗
หมายเลขโทรสาร	:	๐ - ๒๘๑๙ - ๕๒๗๗
เว็บไซต์	:	<a href="http://www.prasamutjd.ac.th">http://www.prasamutjd.ac.th</a>
E-mail	:	prasamutjd@gmail.com
อัตลักษณ์	:	สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ บริการวิชาชีพสู่สังคม
เอกลักษณ์	:	ความรู้ คู่คุณธรรม พัฒนาสังคม

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ๒ ระดับ ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน สายการสอน จำนวน ๓๒ คน สายสนับสนุนการเรียน - การสอน จำนวน ๑๙ คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๗๖ คน

### ประวัติวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

#### ๑. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาและจัดฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ และระดับเทคนิคให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ตามความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและภูมิภาคอาเซียน

#### ๒. ปรัชญา

วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

#### ๓. พันธกิจ

๓.๑ จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในระบบต่างๆ ตลอดจนให้การฝึกอบรมวิชาชีพ ตามความต้องการของท้องถิ่นในด้านอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม

๓.๒ จัดการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นและให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ

๓.๓ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี

๓.๔ ฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานวิจัย รวมทั้งมีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม

๓.๖ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๗ ปฏิสัมพันธ์กับแหล่งชุมชนเพื่ออนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

#### ๔. เป้าหมาย

เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ซึ่งจากการระดมความคิดเห็นของคณาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ สรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. พัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง สร้างระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการยกระดับทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

๔. บริหารจัดการการบริหารทางวิชาการ และวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และผู้บริหาร

๕. ส่งเสริมให้ครู และผู้มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ในการพัฒนา เทคโนโลยีให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา และการจดสิทธิบัตร

๖. สร้างจิตสำนึกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. จัดระบบการอบรมวิชาชีพพระยาศน์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ

#### หลักสูตรการเรียนการสอน

ระดับการศึกษา	ประเภทวิชา	แผนกวิชา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	แผนกวิชาเครื่องกล
		แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	แผนกวิชาการขาย
		แผนกวิชาการบัญชี
		แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	แผนกวิชาเทคนิคยานยนต์
		แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	แผนกวิชาการตลาด
		แผนกวิชาการบัญชี
		แผนกวิชาการพัฒนาเว็บเพจ

ตารางแสดงภาพรวมผลการประเมินทั้ง ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้					หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง เร่งด่วน	
<b>ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๕	๒	๑	-	-	๘ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	๕	-	-	-	-	๕ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑๐	๑	๑	-	-	๑๒ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๑	-	-	-	-	๑ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๒	-	-	-	-	๒ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองและพลโลก	๔	-	-	-	-	๔ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๑	๑	-	-	-	๒ ตัวบ่งชี้
<b>ภาพรวม ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้</b>	<b>๒๘</b>	<b>๔</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๔ ตัวบ่งชี้</b>
<b>ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	๘	๑	๑	-	-	๑๐ ตัวบ่งชี้
<b>ภาพรวม ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้</b>	<b>๓๖</b>	<b>๕</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔๔ ตัวบ่งชี้</b>

### จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๑

๑. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรคหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๕. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑

ไม่มี

### จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๒

๑. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๓. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๔. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๕. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

#### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒

ไม่มี

#### จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๓

๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๑๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ

หรือต่างประเทศ

#### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

#### จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๔

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๔

ไม่มี

#### จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๕

๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

๒. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

#### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๕

ไม่มี

#### จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๖

๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๒. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

๔. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๖

ไม่มี

#### จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๗

๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๗

-

#### จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๘

๑. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
๒. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของชุมชน สถานประกอบการ

๓. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๔. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
๕. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
๘. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

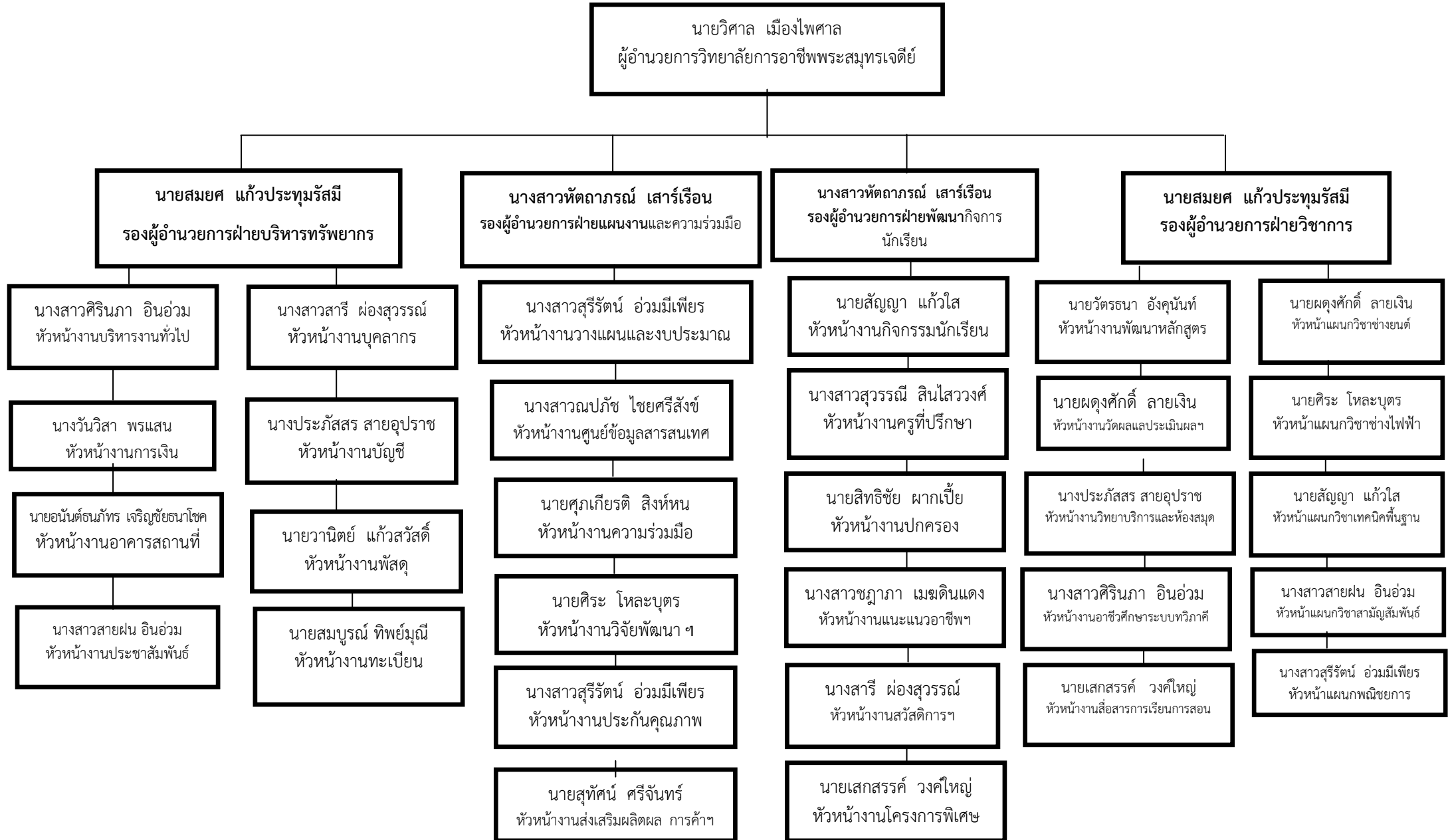
#### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๘

๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

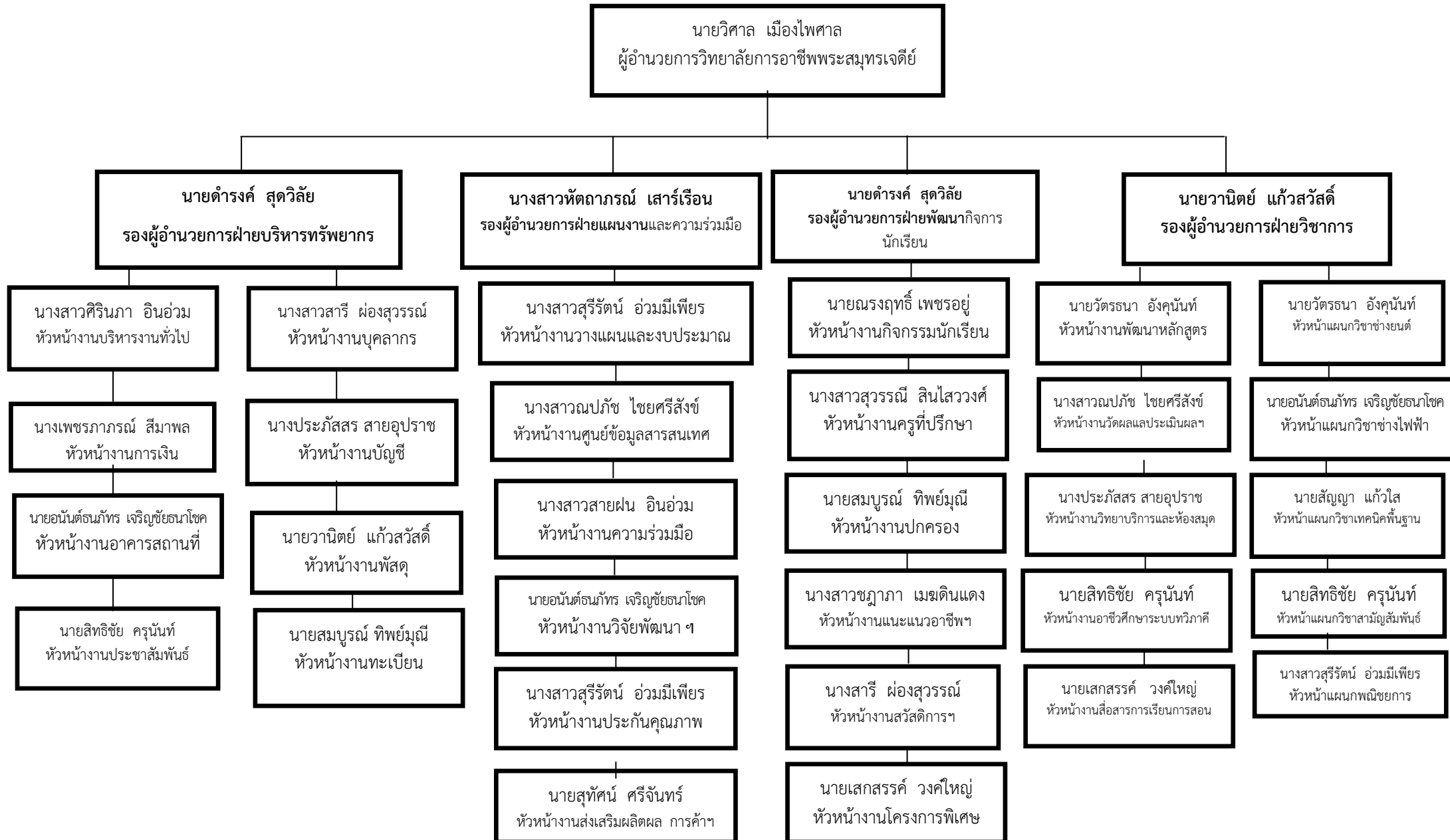




## โครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗



## โครงสร้างการบริหารงาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ๒๕๕๘



## ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ และเปิดทำการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๔๑ โดยเปิดสอนสาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

#### ๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีพื้นที่จำนวน ๓๙ ไร่ ๒ งาน ๙๘ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๓ หมู่ที่ ๕ ถนนสุขสวัสดิ์ - นาเกลือ ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๒๔๕๓-๗๘๔๗ โทรสาร ๐-๒๘๑๙-๕๒๗๗ Web Site : [www.prasamutjd.ac.th](http://www.prasamutjd.ac.th)  
E - mail Address : [prasamutjd@gmail.com](mailto:prasamutjd@gmail.com)

#### ๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา โดยอยู่ตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยา และเหนืออ่าวไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๓ - ๑๔ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๐ - ๑๐๑ องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๐๐๔,๐๙๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๖๒๗,๕๕๗.๕๐ ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เป็นระยะทางประมาณ ๓๐ กิโลเมตร

อำเภอพระสมุทรเจดีย์ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการ ชื่อของอำเภอนี้ได้มาจากพระสมุทรเจดีย์ (พระเจดีย์กลางน้ำ) ซึ่งพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นบนเกาะกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเมื่อปี พ.ศ. ๒๓๗๐ บริเวณปากแม่น้ำเจ้าพระยาของอำเภอนี้ เป็นที่ตั้งของป้อมพระจุลจอมเกล้า สร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๓๖ และได้ใช้เป็นที่ยมั่นในการรบกับเรือรบฝรั่งเศสในวิกฤติการณ์ ร.ศ.๑๑๒ (ในปีเดียวกัน) นอกจากนี้ในบริเวณใกล้เคียง ทางกองทัพเรือยังได้นำเรือรบหลวงแม่กลองซึ่งอนุรักษ์ไว้มาจัดแสดงด้วย

#### อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน เขตทุ่งครุ (กรุงเทพมหานคร) และอำเภอพระประแดง มีคลองนา คลองสวน คลองกะออก คลองตาสน คลองกะออมใน คลองบางจาก และคลองท่าเกวียนเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองสมุทรปราการ มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ จรดอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน มีคลองขุนราชพินิจใจเป็นเส้นแบ่งเขต

#### สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน มีลำคลองมากมาย ใช้ประโยชน์ทางคมนาคม และการขนส่งทางน้ำ รวมทั้งการประมงและการเกษตรกรรม จังหวัดสมุทรปราการ ไม่มีพื้นที่ป่าไม้ (ป่าบก) มีแต่ป่าชายเลน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

๑. บริเวณริมแม่น้ำเจ้าพระยา บริเวณทั้งสองฝั่งเป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำงาน ทำสวนและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปตามสภาพสภาวะเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรมและชุมชนเมืองที่เกิดขึ้นใหม่

๒. บริเวณตอนใต้ชายติดทะเล เป็นบริเวณที่ได้รับอิทธิพลของน้ำทะเลท่วมถึง ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม เป็นดินเหนียวลุ่ม ลึก เหมาะแก่การทำป่าจากป่าชายเลน และการเพาะเลี้ยงสัตว์ชายฝั่ง

๓. บริเวณที่ราบตอนเหนือและตะวันออก บริเวณนี้เป็นที่ราบกว้างใหญ่ สำหรับระบายน้ำและเก็บกักน้ำ อำนวยประโยชน์ในด้านการชลประทาน การทำนาและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

### การปกครอง

#### การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอพระสมุทรเจดีย์ แบ่งการปกครองออกเป็น ๕ ตำบล (tambon) แต่ละตำบลแบ่งออกเป็นหมู่บ้าน รวม ๔๒ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. นาเกลือ	(Na Kluea)	๘ หมู่บ้าน
๒. บ้านคลองสวน	(Ban Khlong Suan)	๔ หมู่บ้าน
๓. แหลมฟ้าผ่า	(Laem Fa Pha)	๑๓ หมู่บ้าน
๔. ปากคลองบางปลากด	(Pak Khlong Bang Pla Kot)	๔ หมู่บ้าน
๕. ในคลองบางปลากด	(Nai Khlong Bang Pla Kot)	๑๓ หมู่บ้าน

#### การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๖ แห่ง ได้แก่

๑. เทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปากคลองบางปลากดทั้งตำบล
๒. เทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลแหลมฟ้าผ่าและตำบล

ในคลองบางปลากด

๓. องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาเกลือทั้งตำบล
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคลองสวน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านคลองสวนทั้งตำบล
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแหลมฟ้าผ่า (นอกเขต

เทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

๖. องค์การบริหารส่วนตำบลในคลองบางปลากด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลในคลองบางปลากด (นอกเขตเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

#### การคมนาคม

๑. การคมนาคมทางบก ได้แก่ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนประชาอุทิศ ถนนเลียบบคลองสรรพสามิต ถนนสุขสวัสดิ์ - นาเกลือ

๒. การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่ คลองสรรพสามิต คลองบางปลากด คลองสวน คลองขุนราชพินิจใจ แม่น้ำเจ้าพระยา

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓,๒๓๘,๕๒๑ บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑ ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน , เงินประจำตำแหน่ง , เงินวิทยฐานะ , ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๗,๑๙๕,๐๘๖-
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๕,๕๒๘,๐๐๐-
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๑,๔๐๐,๐๐๐-
๓. งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	๙,๘๐๐,๐๐๐.-

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๔. งบอุดหนุน	
๔.๑ อุดหนุนค่าจ้างชั่วคราว	๒,๘๐๐,๐๐๐.-
๔.๒ อุดหนุนเจ้าหน้าที่ นักการภารโรง	๒,๔๐๐,๐๐๐.-
๔.๓ อุดหนุนโครงการวิจัยและพัฒนา	๕๒,๐๐๐.-
๔.๔ ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๖๐,๐๐๐.-
๔.๕ อุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน	๘๓,๐๐๐.-
๕. งบรายจ่ายอื่น	
รายจ่ายอื่นๆ	๘๑๐,๐๐๐.-
ฯลฯ	
<b>รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น</b>	<b>๓๐,๑๒๘,๐๘๖.-</b>

## ๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๗ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร

แผนกวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา						รวม
	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	ปวส.๑	ปวส.๒	เทียบโอนฯ	
ช่างยนต์	๙๓	๗๗	๔๓	๒๔	๑๕	-	๒๕๒
ช่างไฟฟ้า	๖๕	๕๙	๓๑	๒๕	๑๙	-	๑๙๙
การบัญชี	๒๐	๑๐	๗	-	๓	-	๔๐
การขาย/การตลาด	๑๓	๑๔	๖	๗	๖	-	๔๖
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	๒๖	๑๘	๘	๑๕	-	๘๘
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๑๒</b>	<b>๑๘๖</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๖๔</b>	<b>๕๘</b>	<b>-</b>	<b>๖๒๕</b>

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
๑/๒๕๕๔	ระยะสั้น	สาขางานยานยนต์	-	-	-	-
		สาขางานไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	
		สาขางานคอมพิวเตอร์	๑	-	๑๙	๑๙
<b>รวม</b>			<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๙</b>

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับตำแหน่ง					ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
<b>ผู้บริหาร</b>												
๑. ผู้บริหาร	๒	๑	๓	-	-	๒	๑	-	-	๓	-	-
<b>รวมผู้บริหาร</b>	<b>๒</b>	<b>๑</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ข้าราชการครูผู้สอน</b>												
๑. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. แผนกวิชาพลศึกษา	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๒	๓	๕	๔	-	๑	-	-	-	๑	๔	-
๔. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-
๕. แผนกวิชาช่างยนต์	๒	-	๒	๑	๑	-	-	-	-	-	๒	-
<b>รวมข้าราชการครูผู้สอน</b>	<b>๖</b>	<b>๔</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕</b>	<b>๒</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>๗</b>	<b>-</b>
<b>พนักงานราชการ</b>												
๑. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. แผนกวิชาพลศึกษา	-	๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	-
๓. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
๔. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	-
๕. แผนกวิชาช่างยนต์	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
<b>รวมพนักงานราชการ</b>	<b>๓</b>	<b>๕</b>	<b>๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>๗</b>	<b>-</b>
<b>ครูอัตราจ้าง</b>												
๑. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	-
๒. แผนกวิชาพลศึกษา	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	-
๓. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๓	๑	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	-
๕. แผนกวิชาช่างยนต์	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	-
<b>รวมครูอัตราจ้าง</b>	<b>๑๐</b>	<b>๓</b>	<b>๑๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๓</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑๓</b>	<b>๓๔</b>	<b>๕</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>	<b>๓๒</b>	<b>-</b>

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวนตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับตำแหน่ง				ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
๑. เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. เจ้าหน้าที่งานปกครอง	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-
๕. เจ้าหน้าที่งานวัดและประเมินผล	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-
๖. เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-
๗. เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๘. เจ้าหน้าที่ธุรการ (การเงิน, บัญชี, พัสดุ)	-	๕	๕	-	-	-	-	-	-	๑	๔
๙. เจ้าหน้าที่บุคลากร	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒
๑๐. เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๑๑. พนักงานขับรถ	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓
๑๒. นักการภารโรง	๑	๒	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓
<b>รวมบุคลากรสนับสนุน</b>	<b>๕</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>	<b>๑๓</b>

### ๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รวมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)



#### ๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ในรอบปีการศึกษา)

วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
๕ กรกฎาคม ๒๕๕๐	นางสาวพัชชา อินทร์บุญ ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดไทย ประเภทเดี่ยว ในงานฉลองครบรอบ ๕๐ ปี วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน
๗ กรกฎาคม ๒๕๕๐	ประกาศนียบัตรฉบับนี้รับรองว่า “ ตู๋เย็นรีดผ้า ” ผลงานสิ่งประดิษฐ์โดยนายมุสต่อฟา การิมี่ และนายคมกฤษ จินะแปง นักเรียน ชั้น ปวช.๓ ช่างไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ อาจารย์ที่ปรึกษานายวิโรจน์ คล่องแคล่ว ได้ผ่านการเสนอขายไอเดียในรายการสมรภูมิไอเดีย Brain child ทางสถานีโทรทัศน์ช่อง ๓
๑๗ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๐	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ บริษัท เอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่าผลงานตู้เย็นเตารีด HOT&COOL ได้เข้าประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๐	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่านายวิโรจน์ คล่องแคล่ว ร่วมจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ตู้เย็นรีดผ้า HOT&COOL งาน “ มหกรรมอาชีวศึกษา ” R-Tech ๒๐๐๗ ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐	ได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓D ระดับเหรียญทอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๐
๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๕๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพเครื่องปรับอากาศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๕๐
๘ ธันวาคม ๒๕๕๑	ร่วมสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาาระบบทวิภาคี ด้านค้าปลีก จากบริษัท ปัญญาภิวัฒน์ จำกัด
๖ ตุลาคม ๒๕๕๒	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนมารยาทไทยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๑ โดยศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดฯ
๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๒	เข้าร่วมดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี๒๕๕๒ ด้านการให้บริการซ่อมเครื่องมือ อุปกรณ์ จากสำนักงานความร่วมมือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๓-๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๒	นายบุญฤทธิ์ ปานสง่า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสองในการแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง

วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓	ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาวิ่งไทยช่วยไทย ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์ครั้งที่ ๑ โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศกีฬาแชร์บอล ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์ครั้งที่ ๑ โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓	ครูสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร ครูแผนกพัฒนศึกษาได้รับเกียรติเชิดชูเกียรติ ด้านการสอนดีเด่น (ด้านบูรณาการหลักสูตร ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์ครั้งที่ ๑ โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๙ กันยายน ๒๕๕๓	ได้รับเกียรติบัตร “ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓D ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๓ ” รางวัลระดับเหรียญทอง จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๕ กันยายน ๒๕๕๓	ได้รับเกียรติ “ การเข้าร่วมโครงการทำดีมีอาชีพ ” จากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน กองทัพบก
๒ ตุลาคม ๒๕๕๓	ว่าที่ร้อยตรีสมโภชน์ คงบุญโสได้ รับโล่เกียรติบัตร “ สนับสนุนกิจการของตำรวจนครบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา ” จากกองบัญชาการตำรวจนครบาล
๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๓	ได้รับรางวัล “ เทคโนโลยีด้านการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม ” รางวัลที่ ๑ ในงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมของไทย ประจำปี ๒๕๕๓ โดยกระทรวงวิทยาศาสตร์
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๓	ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬามวยสมัครเล่น รุ่นฟลายเวทในการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๑ ดอกป๊อบเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ณ จังหวัดปราจีนบุรี
๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๓	ผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๓ ”
๒๑ มกราคม ๒๕๕๔	นายจิรายุ สว่างภพ นักเรียนแผนกพัฒนศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ มวยสากลสมัครเล่นชายรุ่นฟลายเวท การแข่งขันอาชีวเกมส์ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๑ มกราคม ๒๕๕๔ ณ จังหวัดเชียงใหม่
๒๖ เมษายน ๒๕๕๔	ได้รับรางวัลสถานศึกษาชมเชย ระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๔	นางสาวสุวรรณี สิ้นไสววงศ์ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๕๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๔	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๔ มกราคม ๒๕๕๖	ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี ๒๕๕๕ จำนวน ๖ ท่าน ได้แก่ ผู้บริหาร ๒ ท่าน ได้แก่ ผอ.วิศาล เมืองไพศาลและรองผู้อำนวยการไวยโรจน์ โภบประยูร ครูผู้สอน จำนวน ๕ ท่าน ได้แก่ ว่าที่ร้อยตรีรัฐศักดิ์ โภบประยูร , นางวัฒนาภรณ์ ธรรมบัวชา , นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค , นางสาวสุวรรณี สิ้นไสววงศ์ , และนายอำนาจ สิทธิรักษ์

วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	<p>สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นของนักเรียน นักศึกษาผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการเพื่อเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด จำนวน ๕ ชิ้น ได้แก่ ๑. พัดลม ๓๖๐ องศา ของนายธิติวุฒิ ชอบชัยและนายรัฐพงศ์ อยู่สุข นักศึกษา ปวช.๑ แผนกช่างยนต์</p> <p>๒. เครื่องปอกผิวมะกรูด ของนายชัยชนะ พวงทรัพย์และนายธวัชชัย พึงสาย นักศึกษา ปวส.๒ แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ๓. เครื่องคัดแยกขนาดหอยแมลงภู่ ของนายสุภกิตติ ศรีเจริญบุตรและนายมาโนช จันทร์จีน นักศึกษา ปวส.๒ แผนกช่างยนต์ ๔. เครื่องตีเปลือกหอยเวอร์ชัน ๒ ของนายทศพร สีเทาและนายจิรายุ ยิ่งคำนึ่ง นักศึกษา ปวช.๑ แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง</p>
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	ได้อันดับที่ ๒ เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคในสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	ได้อันดับ ๒ เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคในสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (ทักษะงานเขียนแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์)
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	ได้อันดับที่ ๑ ในการแข่งขันทักษะการแข่งขันพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	ได้อันดับที่ ๒ ในการแข่งขันทักษะการแข่งขันพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	ได้อันดับที่ ๑ ในการประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย เพลงสากลชาย เพลงสากลหญิงและวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ในการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖
๑๑ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖	นายจิรายุ สว่างภพ นักศึกษาแผนกพาณิชย์การ ชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นรุ่นแบนตั้มเวท ในการแข่งขันกีฬา มวยสากลสมัครเล่นในระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘ บัวหลวงเกมส์
๑๑ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖	นายทิญญากร บุญมี นักศึกษาแผนกช่างยนต์ ชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นรุ่นเวลเตอร์เวท ในการแข่งขันกีฬา มวยสากลสมัครเล่นในระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘ บัวหลวงเกมส์
๑๑ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖	นายณัฐพล กิตติรักษ์ นักศึกษาแผนกช่างยนต์ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นรุ่นไลท์เวท ในการแข่งขันกีฬา มวยสากลสมัครเล่นในระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘ บัวหลวงเกมส์
๒๐ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๖	นายจิรายุ สว่างภพ นักศึกษาแผนกพาณิชย์การ ชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นรุ่นแบนตั้มเวท ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๘ บางแสนเกมส์

วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
๑๑ มกราคม ๒๕๕๗	ผู้บริหารเข้ารับประกาศนียบัตรการเป็นผู้สร้างให้นักเรียนเป็นบุคคลต้นแบบตามคุณลักษณะพึงประสงค์ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๗ จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ๑. นายวิศาล เมืองไพศาล ๒. นายไวยโรจน์ โกบประยูร ๓. นายสมยศ แก้วประทุมรัมย์
๑๑ มกราคม ๒๕๕๗	นักเรียน นักศึกษาเข้ารับเข็มเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณคนดีศรีสมุทรปราการ จำนวน ๑๐ คน ได้แก่ ๑. น.ส.เกษราพร เกษสกุล ๒. น.ส.น้ำฝน ศักดิ์เขียน ๓. นายปณณวิชญ์ พุ่มคำ ๔. นายธีระบูลย์ เชื่อมทอง ๕. นายพงษ์สิทธิ์ สดุดี ๖. นายณัฐพล กิตติรักษ์ ๗. นายทิฎากร บุญมี ๘. นายธวัชชัย พึ่งงาม ๙. นายธนวัฒน์ ทวีชากรพงษ์ ๑๐. นายทศพล ปานอำพันธ์
๑๖ มกราคม ๒๕๕๗	ผอ.วิศาล เมืองไพศาล ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น “ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ” รับรางวัลจากคุรุสภา สำนักงาน สกสศ.
๑๖ มกราคม ๒๕๕๗	ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี ๒๕๕๗ จำนวน ๖ ท่าน ได้แก่ ๑. นายสุตสาคร พาทิกบุตร ๒. นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ ๓. นายสัญญา แก้วใส ๔. นางวันวิสา พรแสน ๕. นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร ๖. นางสาว ผ่องสุวรรณ
๑๖ มกราคม ๒๕๕๗	ผู้บริหารของสถานศึกษา ได้รับประกาศนียบัตร จากอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ๑. นายวิศาล เมืองไพศาล ๒. นายไวยโรจน์ โกบประยูร ๓. นายสมยศ แก้วประทุมรัมย์
๑๖ มกราคม ๒๕๕๗	ครูผู้สอนของสถานศึกษา ได้รับประกาศนียบัตร ครูดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๑๓ คน ได้แก่ ๑. นายศิระ โทละบุตร ๒. นายเสกสรรค์ วงศ์ใหญ่ ๓. นางสาวสายฝน อินอ่วม ๔. นางสาวประภัสสร สายอุปราข ๕. นางสาวศิริินภา อินอ่วม ๖. นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยนาโชค ๗. นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ ๘. นายผดุงศักดิ์ ลายเงิน ๙. นายคมศิลป์ อินทร์แสง ๑๐. นางสาวณภักษ์ ไชยศรีสังข์ ๑๑. ว่าที่ร้อยตรีรัฐศักดิ์ โกบประยูร ๑๒. นางพนมวดี จันฮวบ ๑๓. นางสาวจรงค์ นียมสวรรค์
๑๖ มกราคม ๒๕๕๗	บุคลากรของสถานศึกษา ได้รับประกาศนียบัตรด้านฝ่ายสนับสนุนจากอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๖ คน ได้แก่ ๑. นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์ ๒. นางสาวมารีสา อยู่ใส ๓. นางสาวปวีณา แซ่แจว ๔. นางสาวศิริินภา เล็กโสภี ๕. นายไพโรจน์ ทับทิม ๖. นางรุ่งนภา ขุนทอง
๑๑ - ๑๕ มกราคม ๒๕๕๘	เครื่องปัมลมจากคอมพิวเตอร์รถยนต์ ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต
๑๑ - ๑๕ มกราคม ๒๕๕๘	สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ถอดลูกปืนเพลาท้าย ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ

วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
๕ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	สิ่งประดิษฐ์เครื่องกำเนิดไฟฟ้าจากพลังงานน้ำขึ้นน้ำลง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๖ - ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๘	สิ่งประดิษฐ์ชุดทำลายวัฏธูระเบิดโดยใช้แสงเลเซอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
๖ - ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๘	สิ่งประดิษฐ์เครื่องกำเนิดไฟฟ้าจากพลังงานน้ำไหลเข้า - ออกนาถุ๊ง ได้รับรางวัลชมเชย ระดับรางวัลเหรียญทองแดง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน
๖ - ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๘	สิ่งประดิษฐ์กระถางรูปไร่คว้น ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญรางวัล เหรียญเงิน จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และอาชีวอนามัย
๑๕ - ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙	สิ่งประดิษฐ์ชุดทำลายวัฏธูระเบิดโดยใช้แสงเลเซอร์ ได้รับรางวัล HONOR AWARDS จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ ยูวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

#### ๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑.๔.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
๑.๔.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	มีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา
๑.๔.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	นักเรียนมีทักษะความสามารถในด้านวิชาการ
๑.๔.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ครูและนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๑.๔.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในด้านการพัฒนาผู้เรียน
๑.๔.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายการประกัน
๑.๔.๘ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	วิทยาลัยฯ จัดดำเนินการอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้หลากหลายมากขึ้น
๑.๔.๙ .....	

### ๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	สภาพแวดล้อมที่ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ/จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา
๑.๕.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	จำนวนครั้งที่ลดของการก่อเหตุทะเลาะวิวาท
๑.๕.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	จำนวนคนที่ห่างไกลจากยาเสพติด
๑.๕.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวันอันควร	จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน
๑.๕.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรม (พักเที่ยง) เพื่อลดความเสี่ยงด้านพนัน/มั่วสุม

## ตอนที่ ๒

### การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

##### ๒.๑.๑ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งการจัดการศึกษาและจัดฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ และระดับเทคนิคให้เกิดคุณภาพ ตามสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ตามความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและภูมิภาคอาเซียน

##### ๒.๑.๒ ปรัชญา

วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

##### ๒.๑.๓ พันธกิจ

๒.๑.๓.๑ จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในระบบต่างๆ ตลอดจนให้การฝึกอบรมวิชาชีพ ตามความต้องการของท้องถิ่นในด้านอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

๒.๑.๓.๒ จัดการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นและให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ

๒.๑.๓.๓ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี

๒.๑.๓.๔ ฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานวิจัย รวมทั้งมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

๒.๑.๓.๖ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓.๗ ปฏิสัมพันธ์กับแหล่งชุมชนเพื่ออนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม

#### ๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

๒.๒.๑ พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๒ พัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๓ บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีระบบดูแลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง สร้างระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการยกระดับทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

๒.๒.๔ บริหารจัดการการบริหารทางวิชาการ และวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และผู้บริหาร

๒.๒.๕ ส่งเสริมให้ครู และผู้มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ในการ พัฒนาเทคโนโลยีให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา และการจดสิทธิบัตร

๒.๒.๖ สร้างจิตสำนึกในด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๒.๒.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๘ จัดระบบการอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือ สถานประกอบการ

### ๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	โครงการสร้างเสริมความปลอดภัย แก่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	สภาพแวดล้อมที่ทำให้นักเรียนมี ความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ/ จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรม ให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	โครงการอาชีวจิตอาสาพัฒนาสังคม	จำนวนครั้งที่ลดของการก่อ เหตุทะเลาะวิวาท
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	โครงการอาชีวศึกษาห่างไกลยาเสพติด	จำนวนคนที่ห่างไกลจากยาเสพติด
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันสมควร	โครงการอาชีวศึกษาห่างไกลเอดส์	จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรม ให้ความรู้แก่นักเรียน
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและ การมั่วสุม	โครงการอาชีวศึกษาห่างไกลการ พนันและมั่วสุม	ความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรม (พักเที่ยง) เพื่อลดความเสี่ยง ด้านพนัน/มั่วสุม

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้ออย่างสอดคล้องกับแผนการบริหารความเสี่ยง)

### ๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<b>๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก</b>	
๑) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาผลการ เรียนในรายวิชามีอยู่ทั่วไป วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพและ วิชาชีพพื้นฐาน ให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้ปรับใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ ทั้งด้านภาษา และ เทคโนโลยี รวมทั้งเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-Net และจัดอบรมนักเรียน นักศึกษาโดยวิทยากร ชาวต่างชาติ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาและมีการจัดติวเพื่อ เตรียมความพร้อมในการสอบ



ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒) ควรเพิ่มเติมเนื้อหาภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศเพื่อการทำงาน เนื้อหาและอุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีควรทันสมัยมากขึ้น และเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การพัฒนางาน ระบบการทำงานเพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน	โดยจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
๓) ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานโครงการงาน หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในแต่ละระดับอย่างเป็นระบบ	จัดทำรูปเล่มโครงการงานทุกครั้ง พร้อมนำข้อมูลลงแผ่น CD เพื่อความสะดวกในการเผยแพร่ ค้นหา และนำไปใช้ประโยชน์
๔) ควรมีการนำผลงานโครงการงาน หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ให้มากขึ้นเพื่อเป็นการสร้างประโยชน์และมูลค่าเพิ่ม หรือต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิม และควรพัฒนาและนำผลงานของผู้เรียนเข้าประกวดและแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น	นำผลงานโครงการงานหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษานำไปต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่าและประโยชน์ในการใช้สอย
๕) สถานศึกษาควรมีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีในสาขางานที่เปิดสอนให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจากการทำงานจริงสามารถเชื่อมโยงชีวิตการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ
๖) การจัดการศึกษาดูงานควรให้ครบถ้วนทุกสาขางาน และให้ผู้เรียนเข้าร่วมศึกษาดูงานให้มากขึ้น	เพิ่มจำนวนครั้งในการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา

## ตอนที่ ๓

### การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะของวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มีการประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียนก่อน ๑ สัปดาห์ ให้ครูทุกคนเตรียมการสอน จัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร และสถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครู นักเรียน นักศึกษาทราบเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปีตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ดังนี้

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

๑. การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดผลการเรียน

๒. มีระบบการดูแล ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษามีการพบกับนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้งหลังเลิกแถว เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษาตามความเหมาะสม

๓. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองควรทราบได้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้วย

๔. มีการจัดทำโครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

๕. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนแบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน

๖. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน

๗. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง

๘. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่พบว่านักเรียน นักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน

๙. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู

๑๐. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลสัมฤทธิ์** จากการสร้างความตระหนักดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน ๓๒๕ คน จากผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินผลการเรียนทั้งหมด ๔๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสถานประกอบการและครอบครัวคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

**ผลสัมฤทธิ์** ทำการสอบถามระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ย ๘๕.๔๘ อยู่ในระดับ ดีมาก

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้มีการเตรียมความพร้อมและมีการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขางาน พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลการ ประเมินโดยคำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในปีการศึกษา ๒๕๕๘

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ประชุมวางแผนของแต่ละแผนกวิชา ออกข้อสอบมาตรฐาน หรือใช้ข้อสอบมาตรฐานจากส่วนกลาง ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติประกาศผลสอบให้นักเรียน นักศึกษาทราบ เปิดโอกาสให้ผู้ไม่ผ่านการทดสอบ สามารถสอบแก้ตัวได้ แผนกวิชาส่งรายชื่อผู้สอบมาตรฐานวิชาชีพวัดผลและประเมินผล และมอบเกียรติบัตร ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

**ผลสัมฤทธิ์** จากการดำเนินงานร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ของแต่ละวิชาใน ภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์เข้ารับการทดสอบ ๑๕๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๗ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา**

**ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-Net ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ รวมทั้งวิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงจัดให้มีการจัดเตรียมความพร้อมโดยให้มีการจัดครูติวเตอรืให้กับนักเรียน นักศึกษาผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ๓ , ปวส. ๒ ทุกสาขางาน

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการติวเตอรืโดยใช้ข้อสอบ และมีการแจ้งนักเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญในการสอบพร้อมทั้งมีการแจ้ง หัวข้อรายวิชาที่สอบให้นักเรียน ทราบทั้งให้ที่ปรึกษาอธิบาย ชี้แจง ให้คำแนะนำนักเรียนในการสอบ

**ผลสัมฤทธิ์** มีผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๑๔ อยู่ระดับคุณภาพ ดี

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ**

**ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V - Net ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ รวมทั้งวิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ จึงมีการจัดทำโครงการอบรมนักเรียน นักศึกษา โดยวิทยากรชาวต่างชาติ โดยจัดมีการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา และมีติวเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

**ความพยายาม** วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการและมีการแต่งตั้งคำสั่งในการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติ พร้อมทั้งมีการจัดตั้งตัวเดอรันนักเรียน และมีการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา

**ผลสัมฤทธิ์** ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผู้เรียนในสาขาต่างๆ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน  
คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง**

**ความตระหนัก** ไม่มี

**ความพยายาม** ไม่มี

**ผลสัมฤทธิ์** ไม่มี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า**

**ความตระหนัก** ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ โดยการส่งผู้เรียนออกไปฝึกงานในสถานประกอบการจริง ได้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา มีเกณฑ์วัดผลที่เป็นมาตรฐาน โดยมีการพัฒนาด้านวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีการดูแลผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาในด้านการเข้าเรียนของผู้เรียน เพื่อป้องกันการขาดเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ แต่หากมีปัญหาที่อาจขอพักการเรียนหรือลาออก เพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นภายหลัง

**ความพยายาม** ฝ่ายวิชาการได้กำกับดูแลให้ครู ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เน้นทักษะการปฏิบัติจริง แต่ละหน่วยการเรียนการสอน ได้ทำเครื่องมือวัดผลแบบฟอร์มเกณฑ์ในการวัดผลที่ชัดเจน มีการส่งคะแนนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของการเรียนการสอนทุกภาคเรียน มีปลายภาค นอกจากนี้ในเรื่องความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการแล้ว ยังมีเกณฑ์การให้คะแนนในเรื่อง พฤติกรรมของผู้เรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยร่วมกับงานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล ทั้งนี้ฝ่ายพัฒนาการศึกษาเข้ากำกับดูแลให้ผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอีกด้วย

**ผลสัมฤทธิ์** ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง โดยเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๐๑ ค่าคะแนน ๓.๘๗ อยู่ในคุณภาพระดับ พอใช้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ  
ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี**

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มีความตระหนักถึงผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษา

ต่อภายใน ๑ ปี เทียบร้อยละและกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้มีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ว่าได้งานทำในสถานประกอบการ/หน่วยงาน หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี มีการติดตามโดยใช้ไปรษณีย์ตอบรับ การโทรศัพท์ติดตาม การติดตามทางอินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพทางด้านได้บ้าง

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการที่นักเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๔ คิดเป็นค่าคะแนน ๕.๙๗ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือกลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง และครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมกับงานแนะแนว และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา โดยมีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ ใน ๓ ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือกลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ นำข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และแปลผล วิเคราะห์ฯ ได้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขการจัดการและการพัฒนา การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการที่สถานประกอบการและสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน นักศึกษาที่รับเข้าทำงานและศึกษาต่อ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๗๐.๓๔	ดี
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) มีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (๑)	๘๕.๔๘	ดีมาก
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๙๔.๐๗	ดีมาก
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕-๕๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕-๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	๗๐.๑๔	ดี
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๑.๕๑	๔.๕๘	ดีมาก
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	-	-
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๖๒.๐๑	พอใช้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปการะหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๙๕.๕๔	ดีมาก
๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) มีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	๑๐๐	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปการะหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมจัดทำแผนการเรียนให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียน ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งแต่ละแผนกวิชาได้มีการประชุมแผนก เพื่อคัดเลือกรายวิชาที่มีความ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนและแต่ละแผนกวิชาจะต้องมี แผนการเรียนที่จัดให้นักเรียน นักศึกษาฝึกงานสถานประกอบการอย่างน้อย ๕๔ ชม./หน่วยกิต และมีการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการพร้อมทั้งร่วมทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU)

**ความพยายาม** วิทยาลัยฯ ได้ประชุมหัวหน้าแผนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดตารางเรียน ตารางสอนแต่ละภาคเรียน พร้อมกับมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่การสอนตามตารางสอนทุกภาคเรียน และ ทุกแผนการเรียนจะต้องจัดให้มีนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะอาชีพทุกแผนการเรียน

**ผลสัมฤทธิ์** ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ ฝึกทักษะ ฝึกอาชีพ ตามสมรรถนะอาชีพ ของแต่ละสาขาวิชา ตามรายวิชาที่มีหลักสูตรได้ปรับปรุงพัฒนาแล้ว และยังมีมีการประเมินความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ซึ่งผลการประเมินจะนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป วิทยาลัยฯ ปฏิบัติทั้ง ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดทำโครงการฝึกอบรมการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นกับสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ การเรียนการสอน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา พร้อมทั้งให้ ครูได้จัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงส่งวิทยาลัยฯ ทุกรายวิชา

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ได้แก่ การอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิค การสอนที่หลากหลาย การจัดซื้อวัสดุการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การให้ครูจัดส่งบันทึกหลังการสอน ทุกรายวิชา

**ผลสัมฤทธิ์** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติ ๕ ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่เกณฑ์ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและ พาณิชยกรรม ทั้งภาคปกติและเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ โดยสถานศึกษามีความตระหนักในการ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจ



ของนักเรียน นักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและให้ครูจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้จัดให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน มีการจัดทำครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการเกี่ยวกับสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายห้องต่อครูผู้สอนหนึ่งคน และให้ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอนและให้ครูจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยขององค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยไปเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชา

**ผลสัมฤทธิ์** ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อเป็นประโยชน์ในการที่ครูจะได้รับการพัฒนา ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน ครูได้จัดทำรายงานการวิจัย นำผลการวิจัยและองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนภาคเรียนละหนึ่งรายวิชา และปฏิบัติ ๕ ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่เกณฑ์ ดีมาก

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนมีหลากหลายโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยกำหนดไว้ในโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งทำแบบประเมินผลและ Progresschart แสดงความก้าวหน้าและนำผลไปใช้ครบทุกรายวิชา

**ผลสัมฤทธิ์** ครูผู้สอนจำนวนทั้งหมด ๓๐ คน จัดทำโครงการสอนรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์วัดประเมินผล Progresschart แสดงความก้าวหน้าผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำแบบประเมินผลประจำรายวิชาครบทุกรายวิชา ปฏิบัติ ๕ ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่เกณฑ์ ดีมาก

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานประกอบการ ส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ( กลุ่มผู้เรียนปกติ ) ตามหลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงานมีการวัดผลของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงาน

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้จัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ ( กลุ่มผู้เรียนปกติ )  
หน่วยงานสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ( กลุ่มผู้เรียนระบบทวิภาคี )  
ทุกภาคเรียน ยกเว้น ปวช. เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคเรียนที่ ๒

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกงาน ซึ่งสถานศึกษาปฏิบัติ ๕ ข้อ อยู่ใน  
ระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

**ความตระหนัก** คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายแผนพัฒนาตลอดจนกรอบทิศทางทางการดำเนินงานตามบทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการกำกับ ดูแลและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ความพยายาม** วิทยาลัยฯ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามองค์ประกอบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและได้ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ร่วมกับสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาปฏิบัติ ๓ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหารครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ระยะ ๓ ปี (๒๕๕๗ – ๒๕๕๙) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ แผนปฏิบัติการประจำปี จากหลายแผนกเพื่อการมีส่วนร่วมรวมทั้งมีการเสนอใช้แผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติ มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาได้ปฏิบัติ ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้ร่วมกำหนดอัตลักษณ์ “ เน้นทักษะ ” ให้กับนักเรียนและส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษาดำเนินงานวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์โดยใช้ทักษะที่ได้เรียนมาประยุกต์

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ชุดทำลายวัชวัชระเปิดโดยใช้แสงเลเซอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญรางวัล เหรียญทอง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย และได้รับ

รางวัล HONOR AWARDS จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สิ่งประดิษฐ์เครื่องกำเนิดไฟฟ้าจากพลังงานน้ำไหลเข้า – ออกนากุ้ง ได้รับรางวัลชมเชย ระดับรางวัลเหรียญทองแดง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งประดิษฐ์กระดาษรูปไร้ควัน ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญรางวัล เหรียญเงิน จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และอาชีวอนามัย

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ชุดทำลายวัตถุระเบิดโดยใช้แสงเลเซอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย และได้รับรางวัล HONOR AWARDS จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สิ่งประดิษฐ์เครื่องกำเนิดไฟฟ้าจากพลังงานน้ำไหลเข้า – ออกนากุ้ง ได้รับรางวัลชมเชย ระดับรางวัลเหรียญทองแดง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งประดิษฐ์กระดาษรูปไร้ควัน ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญรางวัล เหรียญเงิน จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และอาชีวอนามัย ปฏิบัติ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มอบหมายงานตามลำดับ กระจายอำนาจในการทำงาน ได้ประสานงานกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ บริหารสถานศึกษาด้วยความยืดหยุ่น ปรับใช้การบริหารอย่างหลากหลาย ตามสถานการณ์เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ อีกทั้งมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กรพัฒนาทีมงาน เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการตรวจสอบถ่วงดุล โดยกำหนดหน่วยงานตรวจสอบภายใน และงานประกันคุณภาพเพื่อตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา

**ความพยายาม** วิทยาลัยฯ โดยผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ บริหารงานสอดคล้องตามแผนพัฒนาและยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ผลการประเมิน วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ปฏิบัติ ๔ ประเด็น อยู่ในระดับ ดี

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา**

**ความตระหนัก** งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความตระหนักในการเก็บข้อมูล เผยแพร่ข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสมุทรปราการ

**ความพยายาม** ๑. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพ พระสมุทรเจดีย์ (<http://www.prasamutjd.ac.th>)

๒. มีการพัฒนาฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓. มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา

๔. มีการจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยฯ

**ผลสัมฤทธิ์** สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นครบ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนน ๕

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ๕ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน ด้านการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ นักเรียนและผู้ปกครองมีการดำเนินงานตามแผนการ แผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

**ความพยายาม** ๑. วิทยาลัยฯ มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ๕ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน ด้านการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และผู้เรียน ผู้ปกครอง

๒. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

๓. วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

๔. วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง

๕. วิทยาลัยฯ มีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน

**ผลสัมฤทธิ์** ๑. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ นักเรียนและผู้ปกครอง

๒. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง

๓. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนโครงการ

๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง

๕. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง (เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน

ปฏิบัติตามประเด็นครบ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีมาก**

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระบบดูแลผู้เรียนทุกระดับชั้น และสาขาวิชาตั้งแต่สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาพาณิชยกรรม ระดับ ปวช. ๑ ถึง ปวส. ๒ ในทุกๆ ด้าน โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษา มีคุณสมบัติที่ถึงประสงค์ ประสบความสำเร็จในการศึกษาและศึกษาครบจบตามหลักสูตรของวิทยาลัยฯ

**ความพยายาม** วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน และจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อแนะนำรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในขณะที่กำลังศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มอบหมายหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียน นักศึกษาและ

จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในทุกระดับชั้น เพื่อประสานงานระหว่างครู นักศึกษา ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมกันในการติดตามดูแลนักศึกษา โดยการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษาโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อจัดระบบดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะนักศึกษากลุ่มเสี่ยง และยังส่งเสริมผู้เรียนโดยสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน เพื่อเป็นการเสริมขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนมีความพยายามและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น

**ผลสัมฤทธิ์** ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในการเรียนรู้ที่จะพึ่งพตนเองได้ และประสบความสำเร็จในการเรียน มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ความวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย ปฏิบัติ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ**

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้ระบุนโยบายละเอียดของแผนงาน โครงการ กิจกรรม งานที่ได้จัดทำในรูปข้อมูลเชิงประจักษ์และคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษาปฏิบัติครบ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน/โครงการ มีผู้รับผิดชอบโครงการแต่ละโครงการ ในแต่ละฝ่าย/งาน/สาขาวิชา/แผนกของสถานศึกษาได้จัดทำโครงการเสนอของบประมาณเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

**ความพยายาม** หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก ได้จัดทำแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยได้เสนอโครงการขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึกที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการฝึกทักษะในการเรียนตามมาตรฐานของแต่ละสาขางาน รวมถึงวัสดุสำนักงาน วัสดุในการพัฒนาปรับปรุงแผนกหรือในงานที่รับผิดชอบ โดยมีโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา และครุภัณฑ์สำนักงานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และดำเนินโครงการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีโครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำปีห้อง เช่น ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ติดตั้งผ้า màn เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ฯลฯ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษารวมทั้งผู้เรียน

**ผลสัมฤทธิ์** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ มีการดำเนินงานตามแผน โครงการ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และผู้เรียน มีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๔.๖๑ โดยสถานศึกษามีผลการประเมิน

คุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ครบ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง โดยส่งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ที่จัดขึ้นโดยต้นสังกัด หรือองค์กรภายนอก รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า เข้าฝึกงานในสถานประกอบการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

**ความพยายาม** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพตามสาขาวิชา/รายวิชาที่สอน พัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ และทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนรวมทั้งพัฒนาตนตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย โดยมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากประเด็นการพิจารณา ๕ ประเด็น วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ปฏิบัติได้ ๕ ประเด็น ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ ๕

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ**

**ความตระหนัก** สถานศึกษา มีการจัดระบบบริหารงบประมาณโดยฝ่ายแผนงานฯ จัดสรรงบประมาณในการบริหารการเงินและงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษา ประชาชนและชุมชนทั่วไป

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้มีระบบการบริหารจัดการ การใช้จ่ายเงินงบประมาณตามโครงการที่ได้ทำไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ดำเนินการตรวจสอบยอดการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรไว้ มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สถานศึกษามีการปฏิบัติ จำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ โดยมีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียน ได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาให้ความรู้และอบรมนักเรียน นักศึกษา และร่วมมือกับสถานประกอบการในประเทศ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดมเงินทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีแต่มีฐานะยากจน จากหน่วยงานและสถานประกอบการ

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ โดยมีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการเชิญบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งติดต่อสถานประกอบการให้รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ



**ผลสัมฤทธิ์** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ โดยมีสาขาที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมพัฒนาผู้เรียน คิดเห็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานที่เปิดสอน มีจำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๖๖ แห่ง มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๕ รายการและมีผลการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ซึ่งวิทยาลัยฯ มีผลการประเมินคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ปฏิบัติได้ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	พอใช้
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการวางแผนและจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้ด้านวิชาชีพตลอดจนกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขาและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้มีการจัดกิจกรรม / โครงการให้บริการวิชาชีพ ช่วยเหลือพัฒนาชุมชนและสังคมมากมาย พร้อมทั้งให้ความรู้ในด้านวิชาชีพหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

**ผลสัมฤทธิ์** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ และปฏิบัติครบทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

## มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์ ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น

**ความพยายาม** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดการ ประกวด จัดแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์ ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยงาน โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์ ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๙๓ คน จำนวนผลงาน ๓๑ ชิ้นงาน และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๕๐ คน จำนวนชิ้นงาน ๒๕ ชิ้นงาน ผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ รางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

**ความตระหนัก** สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา สาขางานให้มีการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ ทั้งยัง นำไปสู่การแข่งขันในทุกระดับ รวมทั้งส่งเสริมให้นำผลงานเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับชุมชน ระดับภาค และระดับชาติและสนับสนุนให้ได้มีการจัดแสดง เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนต่อไป

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้องจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อจัดส่งเข้าประกวดจัดแสดงและเผยแพร่ผลงานใน ระดับต่างๆ และเพื่อนำผลงานที่ได้จัดทำไปใช้ประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

**ผลสัมฤทธิ์** ครูได้มีการจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและได้มีการเผยแพร่ผลงานในระดับต่างๆ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมือง

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดีเดทูทุพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสิ่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดทูทุพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้จัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดทูทุพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนพรรษาเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ดำเนินการจัดโครงการตามที่กำหนดไว้ในแผน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียน นักศึกษาด้านการรักษาดีเดทูทุพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดทูทุพระมหากษัตริย์ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันถึงประสงค์

**ผลสัมฤทธิ์** นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกในการรักษาดีเดทูทุพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข วิทยาลัยปฏิบัติครบทั้ง ๕ ประเด็น ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

## ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยชี้แจงและมอบหมายให้ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาให้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดทำโครงการเพื่อคูนุ่มมติดำเนินการประชุมจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมการปลูกป่าชายเลน กิจกรรมการปลูกต้นไม้และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ กิจกรรม ๕ ส. หรือกิจกรรม Big Cleaning Day ในวิทยาลัยฯ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานทางเลือกของ ปตท. เพื่อเป็นการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**ความพยายาม** ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีจิตสำนึกด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมร่วมกับภาครัฐและภายในวิทยาลัย โดยมีการวางแผนงานโครงการ กำหนดกิจกรรมต่างๆ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานในการปฏิบัติกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมทุกคนและได้มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการดำเนินงานกิจกรรม มีการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ โดยมีครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมจากการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ระดับความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๒ จากการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมครบ ๕ โครงการ ปฏิบัติทั้ง ๕ ประเด็น ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยกำหนดแผนโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การแข่งขันกีฬาภายในประจำปี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาอาชีพและเกมส์ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ กิจกรรมการประกวดร้องเพลง และแดนเซอร์ กิจกรรมโครงการเยาวชนรวมใจต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ เสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์ มีจิตใจร่าเริง

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ดำเนินการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ดี สามารถดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและสามัคคี สามารถร่วมดำเนินกิจกรรมสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

**ผลสัมฤทธิ์** ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการจากครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาและบุคคลภายนอกไปปรับปรุงในการดำเนินงาน ระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๕ จากการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมครบ ๕ โครงการ ปฏิบัติทั้ง ๕ ประเด็น ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษา โดยกำหนดให้มีการทดสอบแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีความพยายามดำเนินงานในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาทุกคน โดยมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูและบุคลากรโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และครูจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา มีการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัยฯ ต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการประเมินในการดำเนินงานพบว่าวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ดำเนินการโดยสอดแทรกความรู้เรื่องของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับ ดีมาก

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องนอกวิทยาลัยฯ ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมปฏิบัติครบ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์  
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ  
วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยฝ่ายบริหารเป็นผู้ดำเนินการประชุมวางแผน อีกทั้งมีนโยบายกระจายอำนาจไปยังบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงาน รวมทั้งมีการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง

**ความพยายาม** สถานศึกษาโดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือกับหัวหน้างานประกันคุณภาพ ได้ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ได้มีการจัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีการตรวจประเมินภายในประจำปี มีการประชุมบุคลากรทุกฝ่าย มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ครบทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพต่อสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณูปโภค มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบหลายโครงการ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัย โครงการสร้างอาชีพชุมชน

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการตัดสินตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน (ดีมาก) จำนวน ๒๘ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

#### ระดับคุณภาพในการดำเนินงานมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑.๑	ดี
	๑.๒	ดีมาก
	๑.๓	ดีมาก
	๑.๔	ดี
	๑.๕	ดีมาก
	๑.๖	-
	๑.๗	พอใช้
	๑.๘	ดีมาก
	๑.๙	ดีมาก

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒.๑	ดีมาก
	๒.๒	ดีมาก
	๒.๓	ดีมาก
	๒.๔	ดีมาก
	๒.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๓.๑	พอใช้
	๓.๒	ดีมาก
	๓.๓	ดีมาก
	๓.๔	ดี
	๓.๕	ดีมาก
	๓.๖	ดีมาก
	๓.๗	ดีมาก
	๓.๘	ดีมาก
	๓.๙	ดีมาก
	๓.๑๐	ดีมาก
	๓.๑๑	ดีมาก
	๓.๑๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๔.๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๕.๑	ดีมาก
	๕.๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๖.๑	ดีมาก
	๖.๒	ดีมาก
	๖.๓	ดีมาก
	๖.๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๗.๑	ดีมาก
รวมทั้งสิ้น	๓๕ ตัวบ่งชี้	

**สรุป** สถานศึกษามีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน (ดีมาก) จำนวน ๒๘ ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔)</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	<p>จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน</li> <li>- ดี ๒๔-๓๓ ตัวบ่งชี้</li> <li>- พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน &lt; ๑๒ ตัวบ่งชี้</li> </ul>	๒๘ ตัวบ่งชี้	ดี

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

## มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันของสถานศึกษาโดยมีการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาโดยมีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันประจำปี

**ผลสัมฤทธิ์** จากการทำแผนการจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ทำให้ได้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้จัดประชุมครูบุคลากรที่สอนหลักสูตรพระยะสันเพื่อจัดรายวิชาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่หน่วยงาน สถานประกอบการ และได้สำรวจความต้องการของชุมชน

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้สนับสนุนการจัดโครงการสอนหลักสูตรพระยะสันพร้อมทั้งสนับสนุนบุคลากรที่มีความชำนาญและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสัน ทุกรายวิชาที่ฝึกอบรมและทางวิทยาลัยได้มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่สอนดังกล่าวด้วย

**ผลสัมฤทธิ์** ผู้เข้าอบรมหลักสูตรพระยะสันฐานสมรรถนะได้รับความรู้และความเข้าใจความต้องการของผู้เข้าฝึกอบรมและทางวิทยาลัยได้ทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าฝึกอบรมด้วยซึ่งผลการประเมินจะนำไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป

### ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความตระหนักโดยดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่เปิดสอน

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความพยายามให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการ

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด จำนวน ๑ รายวิชา และมีแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**ผลสัมฤทธิ์** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด จำนวน ๑ รายวิชาและมีแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายเหมาะสม และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและหลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ตระหนักถึงระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความพยายามในการเพิ่มระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการจัดทำแผนงานและโครงการมีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน อีกทั้งยังมีการประเมินแผนงานการดำเนินงานทุกครั้งที่มีการจัดอบรม

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ตระหนักถึงจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านอาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน รายวิชาที่รับผิดชอบเทียบร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษาจำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความพยายามที่จะเพิ่มร้อยละของผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ เทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีจำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมากขึ้นทำให้ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมได้ทักษะความรู้อย่างเต็มที่เพื่อไปประกอบอาชีพต่อไป

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้กำหนดให้มีการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ชุมชนและประชาชนทั่วไป โดยจัดงบประมาณสนับสนุน

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันตามความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

**ผลสัมฤทธิ์** ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน จำนวน ๒๒ คน งบดำเนินงานด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๙

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการเก็บข้อมูลของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อนำข้อมูลเมื่อแรกเข้ามาเปรียบเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม และมีการเก็บผลคะแนนของผู้อบรมอีกด้วย

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการเก็บข้อมูลของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อนำข้อมูลเมื่อแรกเข้ามาเปรียบเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม และมีการเก็บผลคะแนนของผู้เข้ารับการอบรมที่ออกกลางคัน

**ผลสัมฤทธิ์** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมดทุกรายวิชา จำนวน ๒๒ คน มีผู้อบรมออกกลางคัน จำนวน ๓ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการอบรมที่มีคะแนน ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีความตระหนักถึงร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**ความพยายาม** สถานศึกษาจัดเก็บหลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทุกรายวิชา ดังนี้

๑. ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรม

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ ค่าคะแนน ๕.๓๙ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีความตระหนักถึงระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์โดยมีการจัดทำแบบสอบถามเก็บข้อมูลในรายวิชาต่างๆ ทุกรายวิชาที่เปิดอบรม เพื่อนำข้อมูลมาทำการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในปีการศึกษาต่อไป

**ความพยายาม** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความพยายามจัดทำแบบสอบถามเก็บข้อมูลในรายวิชาต่างๆ ทุกรายวิชาที่เปิดอบรม เพื่อนำข้อมูลมาทำการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในปีการศึกษาต่อไป

**ผลสัมฤทธิ์** วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดทำแบบสอบถามเก็บข้อมูลในรายวิชาต่างๆ ทุกรายวิชาที่เปิดอบรมจำนวน ๑ รายวิชา โดยมีระดับความพึงพอใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๑๐๐	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๕. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๖. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๗๕	ดี
๗. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ๔๐ ขึ้นไป - ดี ๓๕-๓๙.๙๙ - พอใช้ ๓๐-๓๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๒๕-๒๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๒๕	๓๓.๙	พอใช้
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๑๐๐	ดีมาก
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๘๖.๓๖	ดีมาก
๑๐. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ดีมาก ๔๐ ขึ้นไป - ดี ๓๕-๓๙.๙๙ - พอใช้ ๓๐-๓๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๒๕-๒๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๒๕	๔.๓๓	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม
- ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวชี้วัดที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

## แบบ ม.๑/๑.๑/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ลำดับ	ประเภทวิชา สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออกกลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	
			(๑)	(๒)	(๓)=(๑)-(๒)									๔.๕๑-๕.๐๐
	ปวช.													
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม													
๑	สาขางานยานยนต์	๑	๙๓	๓๐	๖๓	๒๘	๔๔.๔๔	๒.๗๘			✓			
		๒	๗๗	๓๕	๔๒	๓๑	๗๓.๘๑	๔.๖๑	✓					
		๓	๔๒	๕	๓๗	๒๕	๖๗.๕๗	๔.๒๒		✓				
	รวมสาขาวิชาเครื่องกล		๒๑๒	๗๐	๑๔๒	๘๔	๕๙.๑๕	๓.๗๐		✓				
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง													
๒	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑	๖๕	๒๖	๓๙	๑๔	๓๕.๙๐	๒.๑๓				✓		
		๒	๕๙	๒๖	๓๓	๑๔	๓๕.๙๐	๒.๒๔			✓			
		๓	๓๑	๒	๒๙	๒๘	๙๐.๕๕	๖.๐๓	✓					
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง		๑๕๕	๕๔	๑๐๐	๕๖	๕๘	๓.๖๓		✓				
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม		๓๖๗	๑๒๕	๒๔๒	๑๔๒	๕๘.๖๘	๓.๖๗		✓				
	สาขาวิชาการบัญชี													
๓	สาขางานการบัญชี	๑	๒๐	๓	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๕.๑๕	✓					
		๒	๑๐	๒	๘	๗	๘๗.๕๐	๕.๔๗	✓					
		๓	๗	๐	๗	๖	๘๕.๗๑	๕.๓๖	✓					
	รวมสาขาวิชาการบัญชี		๓๗	๕	๓๒	๒๗	๘๔.๓๘	๕.๒๗	✓					

ลำดับ	ประเภทวิชา สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออกกลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	
			(๑)	(๒)	(๓)=(๑)-(๒)									
	สาขาวิชาการตลาด													
๔	สาขาวิชาการตลาด	๑	๑๓	๒	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๒.๘๔			✓			
		๒	๑๔	๕	๙	๖	๖๖.๖๗	๔.๑๗		✓				
		๓	๖	๑	๕	๕	๑๐๐	๖.๒๕	✓					
	<b>รวมสาขาวิชาการตลาด</b>		<b>๓๓</b>	<b>๘</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๖</b>	<b>๖๔</b>	<b>๔</b>		✓				
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ													
๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๑	๕	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๓.๙๑		✓				
		๒	๒๖	๗	๑๙	๑๓	๖๘.๔๖	๔.๒๘		✓				
		๓	๑๙	๐	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๕.๕๙	✓					
	<b>รวมสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ฯ</b>		<b>๖๖</b>	<b>๑๒</b>	<b>๕๔</b>	<b>๔๐</b>	<b>๗๔.๐๗</b>	<b>๔.๖๓</b>	<b>✓</b>					
	<b>รวมประเภทวิชา พณิชยกรรม</b>		<b>๑๓๖</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๑๑</b>	<b>๘๓</b>	<b>๗๔.๗๗</b>	<b>๔.๖๗</b>	<b>✓</b>					
	<b>รวมทุกสาขาวิชา ระดับปวช.</b>		<b>๕๐๓</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๓๕๓</b>	<b>๒๒๕</b>	<b>๖๓.๗๔</b>	<b>๓.๙๘</b>		✓				
	<b>ปวส.</b>													
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม													
	สาขาวิชา เครื่องกล													
๑	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	๑	๒๔	๔	๒๐	๑๘	๙๐	๕.๖๓	✓					
		๒	๑๕	๐	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๕.๘๓	✓					
	<b>รวมสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์</b>		<b>๓๘</b>	<b>๔</b>	<b>๓๕</b>	<b>๓๒</b>	<b>๙๑.๔๓</b>	<b>๕.๗๑</b>						
	สาขาวิชาไฟฟ้าควบคุม													
๑	สาขาวิชาไฟฟ้าควบคุม	๑	๒๕	๓	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๔.๘๓	✓					
		๒	๑๙	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐	๖.๒๕	✓					
	<b>รวมสาขาวิชาไฟฟ้าควบคุม</b>		<b>๔๔</b>	<b>๓</b>	<b>๔๑</b>	<b>๓๖</b>	<b>๘๗.๘๐</b>	<b>๕.๔๙</b>	<b>✓</b>					
	<b>รวมประเภทวิชา อุตสาหกรรม</b>		<b>๘๓</b>	<b>๗</b>	<b>๗๖</b>	<b>๖๘</b>	<b>๘๙.๔๗</b>	<b>๕.๔๙</b>	<b>✓</b>					

ลำดับ	ประเภทวิชา สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออกกลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	
			(๑)	(๒)	(๓)=(๑)-(๒)									๔.๕๑-๕.๐๐
	<b>สาขาวิชาการบัญชี</b>													
๓	สาขางานการบัญชี	๑	-	-	-	-	-	-						
		๒	๓	๐	๓	๓	๑๐๐	๖.๒๕	✓					
	<b>รวมสาขาวิชาการบัญชี</b>		<b>๓</b>	<b>๐</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๖.๒๕</b>	<b>✓</b>					
	<b>สาขาวิชาการตลาด</b>													
๔	สาขางานการตลาด	๑	๗	๑	๖	๖	๑๐๐	๖.๒๕	✓					
		๒	๖	๐	๖	๖	๑๐๐	๖.๒๕	✓					
	<b>รวมสาขาวิชาการตลาด</b>		<b>๑๓</b>	<b>๑</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๖.๒๕</b>	<b>✓</b>					
	<b>สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ</b>													
๕	สาขางานคอมพิวเตอร์ฯ	๑	๘	๐	๘	๗	๘๗.๕๐	๕.๔๗	✓					
		๒	๑๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐	๖.๒๕	✓					
	<b>รวมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>		<b>๑๘</b>	<b>๐</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๗</b>	<b>๙๔.๕๔</b>	<b>๕.๙๐</b>	<b>✓</b>					
	<b>รวมประเภทวิชา พณิชยกรรม</b>		<b>๓๔</b>	<b>๑</b>	<b>๓๓</b>	<b>๓๒</b>	<b>๙๖.๙๗</b>	<b>๖.๐๖</b>	<b>✓</b>					
	<b>รวมทุกสาขาวิชา ปวส.</b>		<b>๑๑๗</b>	<b>๘</b>	<b>๑๐๙</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๑.๗๔</b>	<b>๕.๗๓</b>	<b>✓</b>					
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๖๒๐</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๔๖๒</b>	<b>๓๒๕</b>	<b>๗๐.๓๕</b>	<b>๔.๔๐</b>	<b>✓</b>					

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ดีมาก (✓) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายสมบุญ ทรัพย์มณี )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับ	ประเภทวิชา สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		ร้อยละของ สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		เกณฑ์การตัดสิน					
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑)	
								๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
๑	สาขาการบัญชี	๑๐	๕	๘	๔	๘๐	๘๐	✓					
๒	สาขาการตลาด	๘	๘	๕	๕	๘๐	๘๐	✓					
๓	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๕	๑๐	๔	๙๐.๙๑	๘๐	✓					
	รวมประเภทวิชา	๒๖	๑๕	๒๒	๑๒	๘๔.๖๒	๘๐	✓					
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม												
๑	สาขาช่างยนต์	๑๘	๕	๑๕	๔	๘๓.๓๓	๘๐	✓					
๒	สาขาช่างไฟฟ้า	๑๘	๕	๑๖	๔	๘๘.๘๙	๘๐	✓					
	รวมประเภทวิชา	๓๖	๑๐	๓๑	๘	๘๖.๑๑	๘๐	✓					
	รวมทั้งสิ้น	๖๒	๒๕	๕๓	๒๐	๘๕.๔๘	๘๐	✓					
	รวม												

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายสิทธิชัย ครุพันธ์ )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร...ปวช. ...ปีการศึกษา...๒๕๕๗.....

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละผู้ผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๗๐-๗๙.๙๙	๖๐-๖๙.๙๙	๕๐-๕๙.๙๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาช่างยนต์	๓๙	๓๐	๗๗	✓				
๒	สาขาไฟฟ้ากำลัง	๒๙	๒๙	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๖๘	๕๙	๘๖.๗๖	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาการบัญชี	๗	๗	๑๐๐	✓				
๒	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙	๑๙	๑๐๐	✓				
๓	สาขาการขาย	๕	๕	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๓๑	๓๑	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๙๙	๙๐	๙๐.๙	✓				
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาช่างยนต์	๑๕	๑๕	๑๐๐	✓				
๒	สาขาเครื่องกลไฟฟ้า	๑๙	๑๙	๑๐๐	✓				

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละผู้ผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๗๐-๗๙.๙๙	๖๐-๖๙.๙๙	๕๐-๕๙.๙๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	รวมประเภทวิชา	๓๔	๓๔	๑๐๐	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาการบัญชี	๓	๓	๑๐๐	✓				
๒	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐๐	✓				
๓	สาขาการตลาด	๖	๖	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๙	๑๙	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๕๓	๕๓	๑๐๐	✓				
	รวมทั้งสิ้น				✓				

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก      ( ) ดี      ( ) พอใช้      ( ) ต้องปรับปรุง      ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์ )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...



มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีผล การ ทดสอบ ผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
							๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
	ปวช.										
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม										
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๓๙	๓๓	๑๙	๕๗.๕๘	๒.๘๘		✓			
๒	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๐	๒๙	๑๘	๖๒.๐๗	๓.๑๐		✓			
	รวมประเภทวิชา อุตสาหกรรม	๖๙	๖๒	๓๗	๕๙.๖๘	๒.๙๘		✓			
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม										
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๗	๖	๖	๑๐๐	๕	✓				
๒	สาขาวิชาการตลาด	๖	๕	๔	๘๐	๔		✓			
๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๔.๑๗		✓			
	รวมประเภทวิชา พาณิชยกรรม	๓๒	๒๙	๒๕	๘๖.๒๑	๔.๓๑		✓			
	รวม ระดับ ปวช.	๑๐๑	๙๑	๖๒	๖๘.๑๓	๓.๔๑		✓			
	ปวส.										
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม										
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๑๕	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๓.๓๓		✓			
๒	สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า	๑๙	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๓.๙๕		✓			
	รวมประเภทวิชา อุตสาหกรรม	๓๔	๓๔	๒๕	๗๓.๕๓	๓.๖๘		✓			

ลำดับ	หลักสูตร/	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผล การทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การทดสอบผ่าน	คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
							๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ										
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓	๓	๒	๖๖.๖๗	๓.๓๓		✓			
๒	สาขาวิชาการตลาด	๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๔.๑๗	✓				
๓	สาขาวิชาพัฒนาเว็บเพจ	๑๐	๑๐	๗	๗๐	๓.๕๐		✓			
	รวมประเภทวิชา บริหารธุรกิจ	๑๙	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๓.๖๘		✓			
	รวมระดับ ปวส.	๕๓	๕๓	๓๙	๗๓.๕๘	๓.๖๘		✓			
	รวมทั้งสิ้น	๑๕๔	๑๔๔	๑๐๑	๗๐.๑๔	๓.๕๑		✓			

หมายเหตุ ในกรณีที่ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมากกว่า ๑ รายวิชาให้นำค่าที่ได้ของแต่ละรายวิชามารวมแล้วนำค่านั้นเป็นเกณฑ์

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ดีมาก      ( ✓ ) ดี      ( ) พอใช้      ( ) ต้องปรับปรุง      ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์ )

ตำแหน่ง....พนักงานราชการ....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
												๔.๕๑- ๕.๐๐
	ปวช.											
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม											
๑	สาขาเครื่องกล	๓๙	๓๓	๑๕	๔๕.๔๕	๔.๕๔	✓					
๒	สาขาไฟฟ้า	๓๐	๒๙	๖	๒๐.๖๘	๒.๐๖				✓		
๓	สาขา.....											
๔	สาขา.....											
	รวมประเภทวิชา	๖๙	๖๒	๒๑	๓๓.๘๗	๓.๓๘			✓			
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม											
๑	สาขาการบัญชี	๗	๖	๔	๖๖.๖๖	๖.๖๖	✓					
๒	สาขาการตลาด	๖	๕	๒	๔๐.๐๐	๔.๐๐		✓				
๓	สาขาคอมพิวเตอร์	๑๙	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๖.๖๖	✓					
๔	สาขา.....											
๕	สาขา.....											
	รวมประเภทวิชา	๓๒	๒๙	๑๘	๖๒.๐๖	๖.๒๐	✓					
	รวมระดับ ปวช.	๑๐๑	๙๑	๓๙	๔๒.๘๕	๔.๒๘		✓				

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
							๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
	ปวส.										
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
๑	สาขาเครื่องกล	๑๕	๑๕	๑๐	๖๖.๖๖	๖.๖๖	✓				
๒	สาขาไฟฟ้า	๑๙	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๓.๖๘		✓			
	รวมประเภทวิชา	๓๔	๓๔	๑๗	๕๐.๐๐	๕.๐๐	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
๑	สาขาการบัญชี	๓	๓	๑	๓๓.๓๓	๓.๓๓			✓		
๒	สาขาการตลาด	๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๘.๓๓	✓				
๓	สาขาคอมพิวเตอร์	๑๐	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๔.๐๐		✓			
	รวมประเภทวิชา	๑๙	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๕.๒๖	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๕๓	๕๓	๒๗	๕๐.๙๔	๕.๐๙	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๑๕๔	๑๔๔	๖๖	๔๕.๘๓	๔.๕๘	✓				

หมายเหตุ ในกรณีที่ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมากกว่า ๑ รายวิชา ให้นำค่าที่ได้ของแต่ละรายวิชามาหารแล้วนำค่านั้นเป็นเกณฑ์

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวชฎาภา เมฆดินแดง )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ แหล่งข้อมูล งานทะเบียน

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๗ ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวช. ๒๕๕๕ ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวส. ๒๕๕๖

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรก	จำนวน	ร้อยละ	ค่า คะแนน					
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
						๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
	<b>ปวช.๓</b>									
	<b>ประเภทวิชา...อุตสาหกรรม...</b>									
๑	สาขางานยานยนต์	๗๓	๔๒	๕๗.๕๓	๓.๖๐		✓			
๒	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๓	๓๑	๔๙.๒๑	๓.๐๘			✓		
	<b>รวมสาขาวิชา อุตสาหกรรม</b>	<b>๑๓๖</b>	<b>๗๓</b>	<b>๕๓.๖๘</b>	<b>๓.๓๕</b>			✓		
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>									
๑	สาขางานการบัญชี	๑๒	๖	๕๐	๓.๑๓			✓		
๒	สาขางานการตลาด	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๒.๘๔			✓		
๓	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๑๙	๕๗.๕๘	๓.๖๐		✓			
	<b>รวมสาขาวิชา พาณิชยกรรม</b>	<b>๕๖</b>	<b>๓๐</b>	<b>๕๓.๕๗</b>	<b>๓.๓๕</b>			✓		
	<b>รวมระดับ ปวช.</b>									
	<b>ปวส.</b>									
	<b>ประเภทวิชา...อุตสาหกรรม...</b>									
๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๙	๑๙	๑๐๐	๖.๒๕	✓				
๒	สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	๕.๙๔	✓				
	<b>รวมสาขาวิชา อุตสาหกรรม</b>	<b>๔๐</b>	<b>๓๘</b>	<b>๙๕</b>	<b>๕.๙๔</b>	<b>✓</b>				

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรก	จำนวน	ร้อยละ	ค่า คะแนน					
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
						๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
	ประเภทวิชา...พณิชยการ...									
๑	สาขางานการบัญชี	๕	๓	๖๐	๓.๗๕		✓			
๒	สาขางานการตลาด	๘	๖	๗๕	๔.๖๙	✓				
๓	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๔.๘๑	✓				
รวมประเภทวิชา พณิชยกรรม		๒๖	๑๙	๗๓.๐๘	๔.๕๗	✓				
รวมระดับ ปวช.		๖๖	๕๗	๘๖.๓๖	๕.๔๐	✓				
รวมทั้งสิ้น		๒๕๘	๑๖๐	๖๒.๐๒	๓.๘๘	✓				

จำนวนผู้แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา = .....๒๕๘.....คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น = .....๑๖๐.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

สูตรคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ดีมาก    ( ✓ ) ดี    ( ) พอใช้    ( ) ต้องปรับปรุง    ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายสมบุรณ์ ทิพย์มณี )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ลำดับ	หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษาในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ต้อง ปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน ต่ำกว่า ร้อยละ ๓๕
	ปวช.														
	ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม														
๑	สาขาช่างยนต์	๒๒	๑	๔.๕๕	๒	๙.๐๙	๑๗	๗๗.๒๗	๒๐	๙๐.๙๑	✓				
๒	สาขาไฟฟ้ากำลัง	๓๘	-	-	๕	๑๓.๑๖	๓๓	๘๖.๘๔	๓๘	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๖๐	๑	๑.๖๗	๗	๑๑.๖๗	๕๐	๘๓.๓๓	๕๘	๙๖.๖๗	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม														
๑	สาขาการบัญชี	๗	๑	๑๔.๒๙	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๙	๕	๗๑.๔๓		✓			
๒	สาขาการขาย	-	-	-	๒	๒๕	๖	๗๕	๘	๑๐๐	✓				
๓	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	-	-	๑๑	๖๔.๗๑	๖	๓๕.๒๙	๑๗	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๓๒	๑	๓.๑๓	๑๖	๕๐	๑๓	๔๐.๖๓	๓๐	๙๓.๗๕	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๙๒	๒	๒.๑๗	๒๓	๒๕	๖๓	๖๘.๔๘	๘๘	๙๕.๖๕	✓				
	ปวส.														
	ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม														
๑	สาขาช่างยนต์	๒	๑	๕๐	๑	๕๐	-	-	๒	๑๐๐	✓				
๒	สาขาไฟฟ้ากำลัง	๖	๑	๑๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	-	-	๖	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๘	๒	๒๕	๖	๗๕	-	-	๘	๑๐๐	✓				



ลำดับ	หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษาในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
											ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	ต่ำกว่า ร้อยละ ๓๕
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม														
๑	สาขาการบัญชี	๖	-	-	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๖	๑๐๐	✓				
๒	สาขาการตลาด	๔	-	-	๓	๗๕	-	-	๓	๗๕	✓				
๓	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	-	-	-	-	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๒	-	-	๘	๖๖.๖๗	๓	๒๕	๑๑	๙๑.๖๗	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๒๐	๒	๑๐	๑๔	๗๐	๓	๑๕	๑๙	๙๕	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๑๑๒	๔	๓.๕๗	๓๗	๓๔.๓.๐๔	๖๖	๕๘.๙๓	๑๐๗	๙๕.๕๔	✓				

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี = ....๑๐๗.....คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา = .....๑๑๒.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}}$$

ร้อยละ .....๙๕.๕๔.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(  ) ดีมาก    ( ) ดี    ( ) พอใช้    ( ) ต้องปรับปรุง    ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวชฎาภา เมฆดินแดง )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการหรือผู้รับบริการที่ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการที่ มีผลการประเมินความ พึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		เกณฑ์การตัดสิน				
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบการ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบการ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑)
								๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
	ปวช.											
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม											
๑	สาขายานยนต์	๒	๑	๒	๑	๑๐๐	๑๐๐	✓				
๒	สาขาไฟฟ้ากำลัง	๕	-	๕	-	๑๐๐	-	✓				
	รวมประเภทวิชา	๗	๑	๗	๑	๑๐๐	๑๐๐	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม											
๑	สาขาการขาย	๒	-	๒	-	๑๐๐	-	✓				
๒	สาขาการบัญชี	๓	๑	๓	๑	๑๐๐	๑๐๐	✓				
๓	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	-	๑๑	-	๑๐๐	-	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๖	๑	๑๖	๑	๑๐๐	๑๐๐	✓				
	รวม ปวช.	๒๓	๒	๒๓	๒	๑๐๐	๑๐๐	✓				
	ปวส.											
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม											
๑	สาขายานยนต์	๑	๑	๑	๑	๑๐๐	๑๐๐	✓				

ที่	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการที่ มีผลการประเมินความ พึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		เกณฑ์การตัดสิน				
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบการ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑)
								๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
๒	เครื่องกลไฟฟ้า	๕	๑	๕	๑	๑๐๐	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๖	๒	๖	๒	๑๐๐	๑๐๐	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม											
๑	สาขาการตลาด	๓	-	๓	-	๑๐๐	-	✓				
๒	สาขาการบัญชี	๕	-	๕	-	๑๐๐	-	✓				
๓	สาขาพัฒนาเว็บเพจ	-	-	-	-	-	-					
	รวมประเภทวิชา	๘	-	๘	-	๑๐๐	-	✓				
	รวม ปวส.	๑๔	๒	๑๔	๒	๑๐๐	๑๐๐	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๔๑		๔๑		๑๐๐		✓				

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายสิทธิชัย ครุพันธ์ )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๒ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ลำดับ	ประเภทวิชา	สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร		พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ		ทดลองใช้หลักสูตร		ประเมินหลักสูตร		นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้		รวมปฏิบัติครบ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๒	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๓	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๔	แผนกวิชาการตลาด	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๕	แผนกวิชาการบัญชี	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๖	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๗	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	✓		-		✓		✓		✓		-
รวม												๖
ร้อยละ												๘๕

#### ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก    ( ) ดี    ( ) พอใช้    ( ) ต้องปรับปรุง    ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายวัชรนา อังคันทน์ )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๒ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา  
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา  
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ลำดับ	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนครู		ร้อยละ ของครู	เกณฑ์การประเมินแผนกวิชา				
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ครบตาม คุณภาพ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๗	๗	๑๐๐	✓				
๒	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๘	๘	๑๐๐	✓				
๓	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๓	๓	๑๐๐	✓				
๔	แผนกวิชาการตลาด	๓	๓	๑๐๐	✓				
๕	แผนกวิชาการบัญชี	๒	๒	๑๐๐	✓				
๖	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๑๐๐	✓				
๗	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๖	๖	๑๐๐	✓				
รวม									

#### ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
๕	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก    ( ) ดี    ( ) พอใช้    ( ) ต้องปรับปรุง    ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายวัชรนา อังคันทน์ )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๘...



แบบ ม.๕/๕.๑/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ลำดับ	สาขาวิชา/สาขางาน	จัดประกวด	จัดจำนวนผู้เรียน ตามเกณฑ์	จำนวนผลงาน							
				ผลงาน ทั้งหมด	ใช้ใน สถานศึกษา (✓)	เผยแพร่ สาธารณชน (✓)	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด				
							ชุมชน (✓)	จังหวัด (✓)	ภาค (✓)	ชาติ (✓)	
	<b>ปวช.</b>										
๑	ช่างยนต์	-	๓๐	๑๐	✓		✓				
๒	ช่างไฟฟ้า	-	๓๐	๑๐	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๓	พณิชยการ	-	๓๓	๑๑	✓		✓	✓	✓		
	<b>ปวส.</b>										
๑	เทคนิคยานยนต์	-	๑๐	๕	✓		✓				
๒	เครื่องกลไฟฟ้า	-	๒๐	๑๐	✓		✓				
๓	พณิชยการ	-	๒๐	๑๐	✓		✓				
<b>รวม</b>				<b>๕๖</b>							
<b>ร้อยละ</b>				<b>๑๐๐</b>							

## ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หีองานวิจัย	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	✓	
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษาได้นำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อ	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  
 ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			สอบตาม แผนฯ (✓)	สรุปใช้สื่อ เหมาะสม (✓)	บันทึก หลังสอน (✓)	ทำวิจัย (✓)	นำผลวิจัย ไปใช้ (✓)
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๗	✓	✓	✓	✓	✓
๒	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๘	✓	✓	✓	✓	✓
๓	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๓	✓	✓	✓	✓	✓
๔	แผนกวิชาการตลาด	๓	✓	✓	✓	✓	✓
๕	แผนกวิชาการบัญชี	๒	✓	✓	✓	✓	✓
๖	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	✓	✓	✓	✓	✓
๗	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๖	✓	✓	✓	✓	✓
รวม		๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๐	๒๐
ร้อยละ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๙๐

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายวัชรนา อังคนันท์ )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๘...

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ					
			แจ้งเกณฑ์วัดผลก่อนเรียน	วัดผลตามแผนการจัดการเรียนรู้	วัดผลหลากหลาย	ผู้เรียนมีส่วนร่วม	นำผลไปพัฒนาผู้เรียน	ปฏิบัติครบทุกประเด็น
๑	ช่างยนต์	๗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒	ช่างไฟฟ้า	๘	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓	เทคนิคพื้นฐาน	๓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔	การตลาด	๓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕	การบัญชี	๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๖	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๗	สามัญสัมพันธ์	๖	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม		๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๐	๓๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๙๐

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์ )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๗...

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ลำดับ	แผนกวิชา	การปฏิบัติ					
		ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ (✓)	จัดปฐมนิเทศ (✓)	นิเทศฝึกงาน (✓)	วัดผลร่วมกับ สถาน ประกอบการ (✓)	สัมมนา การฝึกงาน (✓)	ปฏิบัติครบทุก ประเด็น (✓)
๑	ช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒	ช่างไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓	การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔	การตลาด	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม		๕	๕	๕	๕	๕	๕
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายสิทธิชัย ครุพันธ์ )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐		✓
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน		✓

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ดีมาก ( ) ดี ( ✓ ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางเพชรภาภรณ์ สีมาพล )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...



## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	✓	
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๘...

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
๒	สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		✓

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ดีมาก ( ✓ ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายสิทธิชัย ครุพันธ์ )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๘...

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ และข้อมูลอื่นจำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์ )

ตำแหน่ง.....ครูอัตราจ้าง.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๘...

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	✓	

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายคมศิลป์ อินทร์แสง )

ตำแหน่ง.....ครูอัตราจ้าง.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๘...

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีการประชุมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวสุวรรณี สินไสวงค์ )

ตำแหน่ง.....ครูชำนาญการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๘...

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ )

ตำแหน่ง.....ครู.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	✓	

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวรี ผ่องสุวรรณ )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...



## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	✓	
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	✓	
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	✓	
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางเพชรภาภรณ์ สีมาพล )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๘...

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	✓	
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวสายฝน อินอ่วม )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการและวิชาชีพ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

## ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การดำเนินการ		
		มี	ไม่มี	สรุปผลการดำเนินการ
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓		
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ /กิจกรรม ต่อปี	✓		๕ (โครงการ/กิจกรรม)
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	✓		ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	✓		ร้อยละ ๖๓
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินผลเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓		ร้อยละ ๔.๑๒

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายเสกสรรค์ วงศ์ใหญ่ )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๗...

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ของครู

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูจัดทำผลงาน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด						
				จำนวนผลงานทั้งหมด	ใช้ในสถานศึกษา (✓)	เผยแพร่สถานศึกษา (✓)	ชุมชน (✓)	จังหวัด (✓)	ภาค (✓)	ชาติ (✓)
๑	ช่างยนต์	๖	๖	๖	✓	✓		✓	✓	
๒	ช่างไฟฟ้า	๖	๖	๖	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓	เทคนิคพื้นฐาน	๒	๒	๒	✓	✓				
๔	พาณิชยการ	๘	๘	๘	✓	✓		✓	✓	
๕	สามัญสัมพันธ์	๗	๗	๗	✓	✓			✓	
รวม		๒๙	๒๙	๒๙						
ร้อยละ		๑๐๐								

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	✓	
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์	✓	
๔	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยนาโชค )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

แบบ ม.๖/๖.๑/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการ  
 ปกครองและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง  
 ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน โครงการ	จำนวนครู/บุคลากร			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
๑	ทุกแผนก (รวม ๕ แผนกวิชา)	๑	๓๑	๓๑	๑๐๐	๔๖๒	๔๐๐	๘๕.๕๘

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลกาประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่ )

ตำแหน่ง.....ครู.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน โครงการ	จำนวนครู/บุคลากร			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
๑	ช่างยนต์	๑	๖	๖	๑๐๐	๑๙๗	๑๗๘	๙๐.๓๕
๒	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑	๗	๗	๑๐๐	๒๕๐	๒๓๖	๙๔.๔๐
๓	คอมพิวเตอร์	๑	๒	๒	๑๐๐	๘๖	๘๒	๙๕.๓๔
๔	การบัญชี	๑	๒	๒	๑๐๐	๔๐	๓๖	๙๐
๕	การตลาด	๑	๓	๓	๑๐๐	๔๗	๔๓	๙๑.๔๘

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่ )

ตำแหน่ง.....ครู.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับ	แผนกวิชา งาน/ฝ่าย	จำนวนโครงการ	จำนวนครู/บุคลากร ทางการศึกษา			จำนวนผู้เรียน			ผลการ ประเมิน โครงการ	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอก
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ		
๑	พัฒนากิจการฯ	ประกวดร้องเพลง	๓๑	๓๑	๑๐๐	๑๕๐	๑๒๘	๘๕.๓๓	๓.๕๑	ดี
๒	พัฒนากิจการฯ	ประกวดโฟล์คซอง	๓๑	๓๑	๑๐๐	๑๕๐	๑๒๘	๘๕.๓๓	๓.๕๑	ดี
๓	วิชาการ	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษา	๑๒	๑๐	๘๓.๓	๖๘	๕๑	๗๕	๔.๓	ดี
๔	พัฒนากิจการฯ	กีฬาภายใน	๕๗	๕๗	๑๐๐	๔๖๒	๔๐๒	๘๗.๐๑	๓.๖๕	ดี
๕	พัฒนากิจการฯ	กีฬาพื้นฐาน	๕๗	๕๗	๑๐๐	๔๖๒	๔๐๒	๘๗.๐๑	๓.๖๕	ดี

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑



ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่ )

ตำแหน่ง.....ครู.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปประเด็นความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่ )

ตำแหน่ง.....ครู.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานของที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๘...

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้ ทั้งหมด	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้					ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		
๑	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘	๕	๓	-	-	-
๒	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๕	๕	-	-	-	-
๓	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑๒	๑๐	๑	๑	-	-
๔	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๑	-	-	-	-	-
๕	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๒	๒	-	-	-	-
๖	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๔	๔	-	-	-	-
๗	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๒	๒	-	-	-	-
รวม		๓๔	๒๘	๔	๑	-	-

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔-๓๓ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ดีมาก (  ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางสาวสุรียรัตน์ อ่วมมีเพียร )

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๘...

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
 ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายกฤษดา กนกอนันต์ )

ตำแหน่ง.....ครูพิเศษสอน.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๘...

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชาทั้งหมด	จำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
			มี	ไม่มี
๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑ รายวิชา	✓	
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
รวมทั้งสิ้น				

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม

$$= \frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = .....๑๐๐.....

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายกฤษดา กนกอนันต์ )

ตำแหน่ง.....ครูพิเศษสอน.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา  
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ลำดับ	สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน	จำนวนแผน จัดการเรียนรู้ที่ จัดทำครบทุก ประเด็น	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง
					ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	เร่งด่วน ร้อยละ ๕๐
๑	คอมพิวเตอร์	๑	✓	๑๐๐	✓				
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวมทั้งสิ้น		๑	✓	๑๐๐	✓				

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายกฤษดา กนกอนันต์ )

ตำแหน่ง.....ครูพิเศษสอน.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๗...

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
 ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแต่ละคนจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายกฤษดา กนกอนันต์ )

ตำแหน่ง.....ครูพิเศษสอน.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๗...



มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
 ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนการ โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๒	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๓	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๔	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ )

ตำแหน่ง.....ครูพิเศษสอน.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๗...

แบบ ม.๘/๘.๖/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา  
 ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครู ที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การประเมิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
						๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๑	คอมพิวเตอร์	๔	๓	๗๕	๔.๖๒	✓				
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
รวม		๔	๓	๗๕	๔.๖๒	✓				

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ )

ตำแหน่ง.....ครูพิเศษสอน.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

แบบ ม.๘/๘.๗/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ  
 งบดำเนินการ ๙๙,๙๗๔ บาท

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายจ่าย ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอนฯ ค่าตอบแทน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
				ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๕-๓๙.๙๙	ร้อยละ ๓๐-๓๔.๙๙	ร้อยละ ๒๕-๒๙.๙๙	ต่ำกว่า ร้อยละ ๒๕
๑	คอมพิวเตอร์	๙๙,๙๗๔	๓๓.๙			✓		
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม		๙๙,๙๗๔	๓๓.๙			✓		

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ดีมาก ( ) ดี ( ✓ ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นางเพชรภรณ์ สีมาพล )

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐

ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
					จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐	
๑	คอมพิวเตอร์	๒๒	๓	๑๙	๑๙	๑๐๐	๕	✓					
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
รวม		๒๒	๓	๑๙	๑๙	๑๐๐	๕	✓					

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด-ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}} \times ๑๐๐$$

$$\text{ร้อยละ} = \dots ๑๐๐ \dots$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตร} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ )

ตำแหน่ง.....ครูพิเศษสอน.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๙...

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า  
 ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							๘.๕๑-๘.๕๐	๘.๕๐-๘.๕๐	๘.๕๐-๘.๕๐	๘.๕๐-๘.๕๐	๐.๐๐-๘.๕๐
๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๕.๓๙	✓				
รวม		๑	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๕.๓๙					

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}} \times ๑๐๐$$

$$\text{ร้อยละ} = \dots ๘๖.๓๖ \dots$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา  
 ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตร} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ )

ตำแหน่ง.....ครูพิเศษสอน.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๗...

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้  
ประโยชน์

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชา ที่สอน	ระดับความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔.๓๓	✓				
๒								
รวม								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

( นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ )

ตำแหน่ง.....ครูพิเศษสอน.....

วันที่.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. ...๒๕๕๗...

## ตอนที่ ๔

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### ๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ สรุปได้ดังนี้

##### ๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕



- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐

**๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี** เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
- มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔
- มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖
- มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่

**๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้** เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗

**๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง** เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
- มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
- มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

**๔.๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน** เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
- มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
- มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

**๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนากิจการศึกษานอนาคต จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- ๔.๒.๑ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักเรียนแผนกไฟฟ้ากำลัง
- ๔.๒.๒ โครงการปรับปรุงห้องเรียน ๕๑๐๑ , ๕๑๐๓ , ๕๑๑๒ แผนกไฟฟ้ากำลัง
- ๔.๒.๓ โครงการจัดทำฝ้าห้องเรียนร่วม แผนกไฟฟ้ากำลัง ๕๑๐๕
- ๔.๒.๔ โครงการจัดซื้อวัสดุซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์แผนกไฟฟ้ากำลัง ห้อง ๕๑๐๖
- ๔.๒.๕ โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้า
- ๔.๒.๖ โครงการเปลี่ยนแผงไม้อัดบุรุษฝึกเดินสายไฟฟ้า
- ๔.๒.๗ โครงการซ่อมแซมห้อง ๕๒๐๑
- ๔.๒.๘ โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องเรียน ๕๒๐๑
- ๔.๒.๙ โครงการจัดโต๊ะเก้าอี้และปรับปรุงทาสีห้องพักรูแผนกวิชาช่างยนต์
- ๔.๒.๑๐ โครงการจัดซื้อชั้นวางหนังสือในแผนกวิชาช่างยนต์
- ๔.๒.๑๑ โครงการปรับปรุงห้องเครื่องมือแผนกวิชาช่างยนต์
- ๔.๒.๑๒ โครงการปรับปรุงห้องเรียนไฟฟ้ารถยนต์ของแผนกวิชาช่างยนต์
- ๔.๒.๑๓ โครงการซ่อมโต๊ะเรียนในแผนกช่างยนต์
- ๔.๒.๑๔ โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกของแผนกวิชาช่างยนต์

- ๔.๒.๑๕ โครงการปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎีชั้นบนแผนกวิชาช่างยนต์
- ๔.๒.๑๖ โครงการติดตั้งแผ่นฝ้าเพดานที่บาร์และโคมไฟ
- ๔.๒.๑๗ โครงการติดตั้งแผ่นฝ้าเพดานที่บาร์ห้องเรียนทฤษฎีชั้นล่าง
- ๔.๒.๑๘ โครงการศึกษาดูงานของแผนกวิชาช่างยนต์
- ๔.๒.๑๙ โครงการพัฒนาศักยภาพครูแผนกวิชาช่างยนต์
- ๔.๒.๒๐ โครงการขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐% ของแผนกวิชาช่างยนต์
- ๔.๒.๒๑ โครงการวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๔.๒.๒๒ โครงการติดตั้งกระดานไวท์บอร์ดห้องเรียน ๒๒๐๔ , ๒๒๐๕ , ๒๒๐๖
- ๔.๒.๒๓ โครงการโปรเจคเตอร์สำหรับสื่อการสอน
- ๔.๒.๒๔ โครงการจัดซื้อกล้องจุลทรรศน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน
- ๔.๒.๒๕ โครงการจัดซื้อเครื่องโปรเจคเตอร์พร้อมจอ ห้องเรียน ๒๒๐๕
- ๔.๒.๒๖ โครงการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ๒๕๕๘ ประจำปี
- ๔.๒.๒๗ โครงการติดตั้งกระดานไวท์บอร์ดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- ๔.๒.๒๘ โครงการขออนุมัติจัดซื้อตู้โชว์ผลงานนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน
- ๔.๒.๒๙ โครงการขออนุมัติจัดซื้อโปรเจคเตอร์และจอรับภาพโปรเจคเตอร์ประจำห้องเรียนทฤษฎี

#### แผนกวิชาช่างเทคนิค

- ๔.๒.๓๐ โครงการสื่อเครื่องขยายเสียงประจำโรงฝึกงานห้องเรียนทฤษฎีและห้องเขียนแบบแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

- ๔.๒.๓๑ โครงการขออนุมัติจัดซื้อคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์ประจำแผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน
- ๔.๒.๓๒ โครงการขออนุมัติจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ห้องพัสดุแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
- ๔.๒.๓๓ โครงการปรับปรุงและจัดซื้ออุปกรณ์เชื่อมแก๊ส
- ๔.๒.๓๔ โครงการอบรมการผลิตสื่อการเรียน
- ๔.๒.๓๕ โครงการซื้อครุภัณฑ์โปรเจคเตอร์และเครื่องฉายภาพสามมิติ
- ๔.๒.๓๖ โครงการปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์
- ๔.๒.๓๗ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้อง ๒๑๐๑ , ๒๒๐๑ ,

#### ๒๒๐๒ ห้อง Internet)

- ๔.๒.๓๘ โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒๒๐๒
- ๔.๒.๓๙ โครงการอบรมนักเรียนสร้างเว็บไซต์
- ๔.๒.๔๐ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ตู้เก็บเอกสาร แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๔.๒.๔๑ โครงการประกวดแข่งขันโครงการนักเรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ แผนกคอมพิวเตอร์
- ๔.๒.๔๒ โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพอคอมพิวเตอร์
- ๔.๒.๔๓ โครงการติดตั้งกระดานไวท์บอร์ดในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒๒๐๒
- ๔.๒.๔๔ โครงการศึกษาดูงานแผนกคอมพิวเตอร์
- ๔.๒.๔๕ โครงการจัดซื้อกระดานไวท์บอร์ด ห้องเรียน ๒๓๑๐
- ๔.๒.๔๖ โครงการจัดหาเครื่องขยายเสียง ประจำห้องเรียนหมายเลข ๒๓๑๐
- ๔.๒.๔๗ โครงการเชิญวิทยากรภายนอก (งานพัฒนาครูและผู้เรียน)
- ๔.๒.๔๘ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔.๒.๔๙ โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ๔.๒.๕๐ โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์พร้อมปริ้นเตอร์

- ๔.๒.๕๑ โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔.๒.๕๒ โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)
- ๔.๒.๕๓ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ และวัสดุสำนักงาน
- ๔.๒.๕๔ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- ๔.๒.๕๕ โครงการกันสาดแผงอลูมิเนียม
- ๔.๒.๕๖ โครงการจัดซื้อหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสาร
- ๔.๒.๕๗ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน
- ๔.๒.๕๘ โครงการจัดทำเอกสารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบันทึกความร่วมมือ
- ๔.๒.๕๙ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนฝึกงาน
- ๔.๒.๖๐ โครงการพัฒนาศักยภาพครูในสถานประกอบการ
- ๔.๒.๖๑ โครงการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘
- ๔.๒.๖๒ โครงการรองรับการประเมินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศประจำปี ๒๕๕๘
- ๔.๒.๖๓ โครงการจัดซื้อเครื่องแม่ข่ายระบบ ศธ.๐๒
- ๔.๒.๖๔ โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์แบบ all in one
- ๔.๒.๖๕ โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาระบบปกติ
- ๔.๒.๖๖ โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานทะเบียน
- ๔.๒.๖๗ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานทะเบียน
- ๔.๒.๖๘ โครงการจัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษา
- ๔.๒.๖๙ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคปกติ
- ๔.๒.๗๐ โครงการอาหารว่างและป้ายไวนิลในการประชุม – ลงทะเบียนนักเรียน นักศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
- ๔.๒.๗๑ โครงการจัดทำวารสารวิทยาลัย
- ๔.๒.๗๒ โครงการจัดทำป้ายไวนิล และคัดเอาท์ประชาสัมพันธ์วิทยาลัย
- ๔.๒.๗๓ โครงการจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์วิทยาลัย
- ๔.๒.๗๔ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องพิมพ์
- ๔.๒.๗๕ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องพิมพ์ (อศจ.)
- ๔.๒.๗๖ โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- ๔.๒.๗๗ โครงการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ห้องเรียน ๒๑๐๖
- ๔.๒.๗๘ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๒.๗๙ โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- ๔.๒.๘๐ โครงการผลิตน้ำดื่มตาววิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- ๔.๒.๘๑ โครงการจัดซื้อวัสดุสื่อสารพร้อมแม่ข่าย (สำหรับงานอาคารสถานที่)
- ๔.๒.๘๒ โครงการแสง สี และไฟประดับเวที
- ๔.๒.๘๓ โครงการปรับปรุงแสงสว่างภายในวิทยาลัยฯ
- ๔.๒.๘๔ โครงการจัดซื้อศาลาทรงไทย
- ๔.๒.๘๕ โครงการจัดซื้อที่นั่งม้าหินอ่อน
- ๔.๒.๘๖ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณสามแยกหน้าโรงอาหาร
- ๔.๒.๘๗ โครงการปูหญ้าบริเวณตึกอำนวยการ
- ๔.๒.๘๘ โครงการตัดแต่งต้นไม้

- ๔.๒.๘๙ โครงการจัดซื้อนั่งร้าน
- ๔.๒.๙๐ โครงการเปลี่ยนถ่ายสารเคมีถังดับเพลิงประจำปี
- ๔.๒.๙๑ โครงการก่อสร้างโดมหลังคาเมทัลชีท (โครงการพิเศษ)
- ๔.๒.๙๒ โครงการจัดซื้อชุดสุขภัณฑ์ บริเวณตึกวิทยบริการ
- ๔.๒.๙๓ โครงการไฟฟ้าส่องสว่างบริเวณตึกวิทยบริการ
- ๔.๒.๙๔ โครงการจัดทำผ้า màn เหวที่หอประชุม
- ๔.๒.๙๕ โครงการกั้นห้องตึกวิทยบริการ
- ๔.๒.๙๖ โครงการจัดซื้อเครื่องตัดหญ้า , เลื่อยไฟฟ้า
- ๔.๒.๙๗ โครงการปรับปรุงที่จอดรถจักรยานยนต์นักเรียน
- ๔.๒.๙๘ โครงการจัดซื้อชุดคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องปริ้นเตอร์ งานอาคารและสถานที่
- ๔.๒.๙๙ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน งานบ้าน งานช่าง
- ๔.๒.๑๐๐ โครงการปรับปรุงห้องการเงิน
- ๔.๒.๑๐๑ โครงการติดแอร์ตึกวิทยบริการ
- ๔.๒.๑๐๒ โครงการจัดซื้อที่วางรองเท้าและพรมเช็ดเท้า
- ๔.๒.๑๐๓ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ตู้จัดเก็บเอกสาร โต๊ะ และเก้าอี้สำนักงาน
- ๔.๒.๑๐๔ โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงประจำปี
- ๔.๒.๑๐๕ โครงการจัดซื้อไม้อัดพร้อมชุดธงประดับตามเทศกาล และจัดทำพระบรมฉายาลักษณ์
- ๔.๒.๑๐๖ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมฝาเพดานห้องเรียน และหน้าต่างตึกพาณิชย์การ
- ๔.๒.๑๐๗ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสหการและพนักงานชายของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- ๔.๒.๑๐๘ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โครงการปลูกต้นไม้
- ๔.๒.๑๐๙ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ถนนพร้อมบดอัดบริเวณตึกวิทยบริการ
- ๔.๒.๑๑๐ โครงการปรับปรุงระบบปะปา
- ๔.๒.๑๑๑ โครงการปรับปรุงไฟฟ้า
- ๔.๒.๑๑๒ โครงการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม
- ๔.๒.๑๑๓ โครงการจัดซื้อเครื่องโทรสารสำหรับบริการงานเอกสาร
- ๔.๒.๑๑๔ โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องปริ้นเตอร์สำนักงาน
- ๔.๒.๑๑๕ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงาน
- ๔.๒.๑๑๖ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์สำนักงาน สำหรับเครื่องถ่ายเอกสารและเครื่องอัดสำเนา
- ๔.๒.๑๑๗ โครงการติดตั้งพัดลมระบายอากาศ ห้องงานบริหารงานทั่วไป
- ๔.๒.๑๑๘ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ตู้เก็บเอกสาร งานการเงิน
- ๔.๒.๑๑๙ โครงการพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงิน GFMS งานการเงิน
- ๔.๒.๑๒๐ โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน งานการเงิน
- ๔.๒.๑๒๑ โครงการจัดทำคู่มือและระเบียบการเบิกจ่ายเงินให้กับบุคลากรในวิทยาลัยฯ
- ๔.๒.๑๒๒ โครงการแนะแนวการศึกษาสู่จรเชิงรุก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
- ๔.๒.๑๒๓ โครงการนิทรรศการวิชาการเพื่อการแนะแนว จุดประกายสายอาชีพ (Open house)
- ๔.๒.๑๒๔ โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษา
- ๔.๒.๑๒๕ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
- ๔.๒.๑๒๖ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- ๔.๒.๑๒๗ โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยาสัน ซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์

- ๔.๒.๑๒๘ โครงการเทศบาลเคลื่อนที่ (อำเภออัม)
- ๔.๒.๑๒๙ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุสำนักงาน
- ๔.๒.๑๓๐ โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้น ปูกระเบื้อง
- ๔.๒.๑๓๑ โครงการประชุมคณะกรรมการงานปกครองร่วมกับเครือข่ายตำรวจและผู้นำชุมชน อบต./ทหาร
- ๔.๒.๑๓๒ โครงการจัดทำคู่มือ กฎระเบียบ มาตรการในการลงโทษนักเรียน นักศึกษา
- ๔.๒.๑๓๓ โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาก่อนที่จะเข้ามาเรียน
- ๔.๒.๑๓๔ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ๔.๒.๑๓๕ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๔.๒.๑๓๖ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- ๔.๒.๑๓๗ โครงการเตรียมประกวดองค์การนักวิชาชีพและคัดเลือกสมาชิกดีเด่น
- ๔.๒.๑๓๘ โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
- ๔.๒.๑๓๙ โครงการนวมสัมพันธ์
- ๔.๒.๑๔๐ โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
- ๔.๒.๑๔๑ โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
- ๔.๒.๑๔๒ โครงการแข่งขันกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
- ๔.๒.๑๔๓ โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๔.๒.๑๔๔ โครงการพิธีบวงสรวงพระวิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู
- ๔.๒.๑๔๕ โครงการสวดมนต์สุดสัปดาห์
- ๔.๒.๑๔๖ โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย
- ๔.๒.๑๔๗ โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานของงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
- ๔.๒.๑๔๘ โครงการจัดซื้อกล้องดิจิตอลงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
- ๔.๒.๑๔๙ โครงการจัดซื้อเครื่องบันทึกเสียง
- ๔.๒.๑๕๐ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องพิมพ์
- ๔.๒.๑๕๑ โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล
- ๔.๒.๑๕๒ โครงการตรวจสุขภาพประจำปี
- ๔.๒.๑๕๓ โครงการประกันอุบัติเหตุประจำปี
- ๔.๒.๑๕๔ โครงการภูมิทัศน์ห้องพยาบาล
- ๔.๒.๑๕๕ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘
- ๔.๒.๑๕๖ โครงการอบรมครูที่ปรึกษา
- ๔.๒.๑๕๗ โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อใช้ในงานครูที่ปรึกษา
- ๔.๒.๑๕๘ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ๔.๒.๑๕๙ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องพิมพ์
- ๔.๒.๑๖๐ โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน งานวางแผนและงบประมาณ
- ๔.๒.๑๖๑ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อพัฒนางานส่งเสริมผลิตผล การค้าปลีกและประกอบธุรกิจ
- ๔.๒.๑๖๒ โครงการจัดซื้อเครื่องแม่ข่าย (Server) พร้อมอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยบนระบบเครือข่าย
- ๔.๒.๑๖๓ โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ประเภท ๙
- ๔.๒.๑๖๔ โครงการป้ายไวนิลและจัดแสดงนิทรรศการโครงการงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ฯ ประจำปี
- ๔.๒.๑๖๕ โครงการจัดประกวดงานวิจัย นวัตกรรม โครงการงาน โครงการอาชีพครูและนักเรียน

#### ๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ต้องการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และวัสดุครุภัณฑ์การเรียนการสอนของสถานศึกษา

# ภาคผนวก